



Schoolgids 2021-2022

Jenaplanschool Vlaardingen
Van Hogendorpstraat 1023
3135 BK Vlaardingen
010-4712914
www.jenavld.nl

1- Jenaplanschool Vlaardingen.....	7
Onze school.....	7
Werkwijze.....	7
Stamgroepen.....	7
Ritmisch weekplan.....	8
Gesprek.....	8
Spel.....	8
Viering.....	8
Stamgroepwerk.....	9
Zelfstandig werken.....	9
Modern onderwijs.....	9
Engels.....	9
Mindfulness.....	9
Bewegen.....	10
Speelplezier.....	10
Methodes.....	10
Jeelo.....	11
Jenaplanonderwijs.....	11
Verschil met regulier onderwijs.....	12
De transitie naar DIEP-leren.....	13
2- Samenstelling.....	15
Directeur.....	15
Stamgroepeliders.....	15
Intern begeleider.....	15
Schoolopleider.....	15
Eventmanager.....	15
Gymdocent.....	15
Administratief medewerker.....	15
Conciërge.....	15
Stagiaires.....	16
Vrijwilligers.....	16
Bestuur.....	16

Nederlandse Jenaplanvereniging	16
Samenwerken	16
3- De opbrengsten	17
Volgen.....	17
Specifieke onderwijsbehoeften	17
Opbrengsten	18
Dyslexie en dyscalculie.....	18
Ondersteuningsteam op school.....	18
Naar het Voortgezet Onderwijs	19
Onderwijskundig rapport	19
Portfolio.....	20
Schorsen of verwijderen	22
Het ligt nooit aan het kind.....	22
Besteding van de onderwijstijd per week	23
4- Aanmelden	24
5- Praktische zaken	25
Aanschaffen	25
Activiteiten.....	25
Binnenkomen en naar huis gaan	25
Burgerschap en sociale integratie.....	25
Centrum voor Jeugd en Gezin.....	26
Communiceren	27
Contactouders	27
Dieren in de school.	27
Eten en drinken	27
Fiets of autovervoer.....	27
Foto en film	28
Gescheiden ouders	28
Gevonden voorwerpen	28
Groep 8 activiteiten	28
Gymtijden	28
Hoofdfluis.....	29
Huisvesting.....	29

Inspectie	29
Jaarplan en jaarverslag	29
Kamp	29
Keuzecursus	30
Kindpanel.....	30
Klachten.....	30
Maatjes.....	30
Meldpunt	30
Medezeggenschapsraad.....	31
Mobiele telefoons en sociale media	31
Ontruimen.....	31
Opleiden in de basisschool.....	31
Opvang.....	31
Ouderavonden	32
Ouderbijdrage	32
Ouderraad.....	32
Overblijven en pauze op Jenaplanschool Vlaardingen	32
Parels	32
Pestprotocol.....	33
Populatie.....	33
Privacy	35
Regels	36
Rookvrij.....	37
Rust – Reinheid – Regelmaat.....	37
Samenwerken	37
Scholing.....	38
Schooltijden	38
Schooltuinen	38
Speelgoed	38
Sponsoring	38
Stamgroepavond	38
Surfspot, software kopen met korting	38
Tevredenheid	39

Vaderdag en moederdag	39
Verjaardagen.....	39
Verlof.....	39
Vertrouwenspersoon	40
Verzekering	40
Vieringen.....	41
Vreedzame school	41
Vrije dagen en vakanties 2021-2022	42
Weekhulp.....	43
Weekplan of dagplan	43
Zindelijk	43
6. Instemming.....	44

Jenaplanschool Vlaardingen

Stap in, reis mee en ontdek de wereld!

Onze school is in augustus 1986 opgericht door ouders die een duidelijke visie op onderwijs en opvoeding hadden en die visie graag gerealiseerd zagen in een school.

Wij zijn een basisschool die uitgaat van de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs. De kenmerken van onze Jenaplanschool zijn:

- Kleinschaligheid en korte lijnen.
- We waarderen en benutten de kansen van elk kind.
- We creëren een rijke leeromgeving.
- De kinderen leren rekenen, taal, lezen en schrijven.
- Ze leren over de wereld om hen heen.
- Bovendien leren ze creëren, plannen, samenwerken, reflecteren, ondernemen, presenteren en verantwoorden.
- Ouderbetrokkenheid is bij ons essentieel. Wij streven naar educatief partnerschap met ouders.
- Veel aandacht voor creatieve vorming en de sociale ontwikkeling.

Op onze Jenaplanschool kunnen kinderen zich veilig voelen, gehoord en gezien! Dit is essentieel om op een goede manier tot leren te komen en om jezelf te ontwikkelen tot een zelfstandig, sociaalvaardige persoonlijkheid met gevoel voor een rol binnen de democratische samenleving.

Met ons onderwijs willen we ervoor zorgen dat onze kinderen opgroeien tot mensen die stevig in hun schoenen staan. Dit doen we door de eigen mening en weerbaarheid te stimuleren. We gaan uit van de mogelijkheden van elk kind.

Deze Schoolgids geeft u een inzicht in onze werkwijze en de sfeer die op onze school leeft. In de gids staat veel praktische informatie. Kijk ook op onze website www.jenavld.nl
Heeft u interesse dan kunt u altijd bellen om een afspraak te maken.

Namens het team,
Arianne van Os
Directeur

1- Jenaplanschool Vlaardingen

Onze school

Op onze school vormt “samen leven” een essentieel onderdeel van onze cultuur. Wij vinden dat “samen leven” te leren valt en wij willen nadrukkelijk een pedagogische school zijn.

Daarbij is het unieke kind met zijn of haar specifieke talenten principieel het uitgangspunt. Al die talenten willen we ontwikkelen om ze tot hun recht te laten komen.

Kinderen leren, naast lezen, schrijven en rekenen, vooral samen werken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een vreedzame democratische maatschappij. Om dit te kunnen bereiken is het nodig dat kinderen ook leren communiceren, plannen, creëren, reflecteren, presenteren, verantwoorden. Zo wordt samenwerken eigenlijk oefenen in “samen leven”.

We bieden onze kinderen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek aan als project. De projecten zijn een rijke mix van kennis, vaardigheden en (culturele, creatieve, sportieve, natuureducatieve en kook-) activiteiten over de wereld om ons heen in de breedste zin van het woord. Zo zien onze kinderen de samenhang en blijft het geleerde beter hangen.

Onze school heeft een openbare identiteit. Iedereen is welkom ongeacht geloof, ras of huidskleur. Alle kinderen met verschillende achtergronden en thuissituaties mogen bij ons naar school komen, omdat wij het als onze uitdaging zien om de verschillen te benutten en te waarderen!

Stap in, reis mee en ontdek de wereld.....

Werkwijze

Wij gaan uit van de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en de creatieve vorming, maar zeker ook voor cognitieve vaardigheden en kennis. Kennis is de basis om verder te kunnen leren. Onze kwaliteit is dat we blijvend leren, ontwikkelen en verbeteren om binnen de principes van Jenaplan optimale resultaten te behalen.

Stamgroepen

Op onze school werken we met stamgroepen. Dit zijn groepen met kinderen van twee of drie aaneensluitende leerjaren in één groep: groep 1-2, groep 1-2, groep 3-4, groep 4-5, groep 5-6 groep en groep 7-8. Dit schooljaar hanteren we vanwege de aantallen en de huisvestingsmogelijkheden tweejarige stamgroepen, maar het steven zal altijd driejarige stamgroepen zijn. Een kind is in een stamgroep de jongste en de oudste. De kinderen helpen elkaar en leren van en met elkaar. Wij kiezen hiervoor omdat je in de maatschappij en in een gezin ook te maken hebt met verschillende leeftijden. Kinderen uit verschillende stamgroepen hebben nauw contact met elkaar. Onze kwaliteit is dat kinderen zich veilig, gewaardeerd en uniek voelen.

Ritmisch weekplan

Kenmerkend voor ons onderwijs is het ritmisch weekplan. Binnen dit weekplan zorgen we voor de balans tussen de inspannende en ontspannende activiteiten. Aangezien we proberen binnen de dag, de week, de maand en het jaar aan inspanning en ontspanning te doen en de 4 basisvormen: gesprek, werk, spel en viering door de hele week, maand, jaar en dag ritmisch terug te laten komen, noemen we het een ritmisch weekplan. Bovendien zijn de activiteiten afwisselend zelfstandig en samenwerkend.

Werken

Kinderen werken in een blokperiode zelfstandig aan hun taken van het weekplan en ze krijgen instructies. De leerkracht geeft de leerkracht, kinderen geven elkaar instructies of ze genieten van online instructies. De leerkracht organiseert en plant vooraf alle instructie momenten en de inhoud passend bij de doelen uit het jaarplan. Het aanbod staat dagelijks op het bord en wordt doorgesproken zodat iedereen weet hoe de dag zal verlopen en wat verwacht wordt. Onze kwaliteit is dat kinderen rustig, geconcentreerd, zelfstandig en samen kunnen werken en dat we structuur bieden met duidelijk regels, ritmes en regelmaat, waarbinnen ruimte is voor eigen inbreng.

Gesprek

We beginnen elke dag met de kring in alle stamgroepen. In de kring is ieder kind een gelijkwaardige gesprekspartner. Kinderen leren naar elkaar te luisteren, vragen te stellen en zichzelf te presenteren. De kring staat vast in elke klas en gedurende de dag komt elk kind weer terug in de kring. In de kring geeft de leerkracht instructies, worden verhalen verteld, gesprekken gevoerd, gezongen, meningen uitgewisseld en ervaringen gedeeld. Onze kwaliteit is dat de kringgesprekken elke dag inhoud hebben en verlopen met respect voor eenieder.

Spel

Spelen is een waarde die elk mens nooit zou mogen verliezen. Spel wordt op onze school gestimuleerd in alle stamgroepen. Onze kwaliteit is dat we uitdagen en uitnodigen tot spel om niet alleen te leren met je hoofd, maar ook door de ervaringen met elkaar. Bij spel begint het leren en als we leren met plezier is dat meestal omdat spel het leren aantrekkelijk maakt. Er zijn verschillende soorten spel zoals vrij spel, begeleid spel, pantomime spel. De leerkracht zorgt dat de kinderen met een kwaliteitseis of een opdracht aan het spel beginnen.

Viering

Wij vieren regelmatig in een schooljaar met elkaar, niet alleen de feesten, maar ook de samenkomsten waarbij we elkaar tonen wat we hebben geleerd. Onze kwaliteit is dat verschillende culturele en creatieve uitingen gepresenteerd worden terwijl gezamenlijkheid en zingeving daarbij centraal staan. Als school doen we mee met alle feesten die in Nederland erkend zijn en gezien worden als nationale feestdag zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas. Omdat we een openbare school zijn op neutrale grondslag kunnen we ook feesten vieren van andere godsdiensten of culturen. We verwachten dat alle kinderen meedoen aan al onze feesten omdat wij de feesten een niet-religieuze insteek en inhoud geven, maar ze een wereld oriënterend karakter dragen.

Stamgroepwerk

Stamgroepwerk zijn projecten waar de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek in verwerkt zijn. We gaan uit van de kerndoelen en voldoen daarmee aan de wet, maar we gaan veel verder. De projecten zijn een rijke mix van kennis, vaardigheden en activiteiten over de wereld om ons heen in de breedste zin van het woord. De leerkracht verzorgt de planning en de voorbereidingen. De kinderen geven mede inhoud aan de projecten door kennis te delen of hun eigen belevingswereld in te brengen. We integreren culturele, creatieve, sportieve, natuur-educatieve en kookactiviteiten in de projecten. Ook gaan we op excursie om de wereld buiten de school te ervaren en ervan te leren. Voor onze school is de wijk waar de school in staat een belangrijk leerterrein omdat we daar veel kunnen beleven en de echte wereld kunnen ervaren. Onze kwaliteit is dat het aanbod binnen wereld oriënterende vakken rijk is en vol belevenissen zit.

Zelfstandig werken

Na de instructies gaan de kinderen aan de slag met de verwerking van het geleerde. Dit doen ze stil en in principe voor zichzelf. Dit noemen we muizentijd. Als de kinderen met hun weekplan of stamgroepwerk van de projecten aan de slag gaan, doen ze dit tijdens de blokuren. In alle stamgroepen kunnen kinderen zelfstandig keuzes maken hoe ze hun werk plannen. Op de dag- of het weekplan geeft de leerkracht aan welke basisactiviteiten af moeten zijn en zeker gedaan moeten worden. Ook staan op het weekplan extra activiteiten waar keuzes uit gemaakt kunnen worden. Als kinderen werk niet afkrijgen, plannen ze door in die week of de leerkracht beslist dat het mee naar huis gaat.

Modern onderwijs

Jenaplanschool Vlaardingen is een moderne school, waar digiborden met moderne software, chromebooks, levensechte situaties en techniek belangrijke onderdelen zijn van de dagelijkse lessen. We werken met methodes die voldoen aan de kerndoelen. Onze kwaliteit is dat we voor kinderen inzichtelijk maken wat ze moeten kennen en kunnen per vakgebied en per leerjaar zodat de instructies gericht en doelmatig gegeven kunnen worden volgens het directe instructie-model. In de groepen 1,2 maken we gebruik van de werkwijze van Speelplezier om vanuit het spelende kind het leren te stimuleren, te begeleiden en aan te sluiten van de zone van de naaste ontwikkeling.

Engels

We geven de kinderen vanaf groep 1 tot en met 8 Engelse les, We maken hierbij gebruik van de methode "Groove me". Aan de hand van liedjes leren de kinderen Engels. De kleuters leren onder andere tellen, de dagen van de week, de kleuren en Engelse woordjes die bij hun belevingswereld passen. Vanaf groep 3 breiden we dit verder uit met woorden, zinnen, gezegden en begrippen. In de bovenbouw leren de kinderen steeds actiever te spreken en vertalen ze teksten. Dit leren de kinderen door liedjes, teksten lezen en gesprekken te voeren.

Mindfulness

Omdat we geloven dat kinderen baat hebben bij rust en evenwicht, bieden wij aan hen de kans om tot zichzelf te komen, en vol vertrouwen de wereld tegemoet te treden. De kinderen leren in groep 1 tot en met 8 de technieken van mindfulness door goed naar zichzelf te luisteren, lichamelijke signalen gewaar te worden, tot rust te komen en goed adem te halen.

Bewegen

Om lekker te kunnen bewegen en sportief bezig te kunnen zijn, bieden we buitenspelen, spelen in het speellokaal en gym structureel aan. In elk schooljaar komen ook nog andere bewegingsactiviteiten aan bod zoals dans, sportdagen, sponsorloop en wandelingen. Tijdens de gymlessen is het verplicht om gymkleding en sportschoenen te dragen. Onze kwaliteit is dat we diverse sport- en spelmogelijkheden bieden waarbij individuele prestaties, samenwerken, samen spelen en sportiviteit centraal staan. Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een leerkracht met een gymbevoegdheid en we werken met de leerlijnen van Basislessen Bewegen.

Speelplezier

De Speelpleziermethodiek bestaat uit vier dagelijks terugkerende speel-leerroutines voor spelstimulering en spelend leren en biedt een balans tussen vrij en (be-)geleid spel. Het gaat om de routines:

- het demonstratiespel in de grote groep
- het aansluitend pantomimespel in de grote groep
- de begeleide spelactiviteit in de kleine groep
- vrij spel

De basis van Speelpleziermethodiek zijn vier routines. Routines zijn een voorwaarde om het spel in de hoek te inspireren. Je ziet dat kinderen die van nature moeite hebben om tot spel te komen, de leerkracht na dit spel imiteren. De spelkwaliteit in de hoek gaat daardoor onmiddellijk omhoog. De routine daaropvolgend is dat je het spel uitbeeldt, zodat de kinderen tijdens het bewegen met hun lichaam de combinatie van taal en spel zien, horen en voelen. Bijvoorbeeld het lijflijk ervaren van het begrip "broeden". Bij de routine begeleidspel bepaalt de leerkracht de spelvorm en een onderwerp. Het spel vindt in kleine groepjes plaats, zodat er aandacht is voor ieder kind. In de hoek gaat de volwassene meespelen, stelt zich onwetend op en redeneert hardop en biedt daardoor actief taal aan in de zone van de naaste ontwikkeling. Dit is het meest typerende van Speelplezier; de volwassene is actief, zit op ooghoogte, haar handen zijn altijd in beweging en praat terwijl ze bezig is. Als je in een winkelhoek kinderen allerlei vragen over geld stelt, zie je vaak dat ze dichtklappen. Ze hebben dan het idee dat ze iets goeds moeten produceren. Terwijl als jij hardop redeneert: "Nu heb ik een spons en een vaatdoekje" en jezelf de vraag stelt: "Hoeveel moet ik nu betalen?". Dan zal het kind hier spontaan op reageren. Bij de inrichting van de hoeken houdt de leerkracht zichzelf voor: welke leerervaring kan het jonge kind in deze hoek opdoen en welke spelvormen en materialen heb ik hiervoor nodig? De hoeken zijn daardoor telkens anders, gevarieerd en worden meestal samen met de kinderen ingericht zodat de betrokkenheid erbij groot is.

Methodes

De methodes die we gebruiken:

- Technisch lezen: Lekker lezen
- Aanvankelijk lezen: Veilig Leren lezen
- Rekenen: Snappet en Wereld in Getallen
- Taal: Jeelo
- Wereld Oriëntatie: Jeelo
- Spelling: doelenmethode en Jeelo
- Schrijven: Pennenstreken

Jeelo

Jeelo is een vak geïntegreerde methode voor Wereldoriëntatie. Het is een totaaloplossing voor Wereldoriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden. De 12 projecten zijn kerndoeldekking voor wereldoriëntatie-breed en worden elk jaar geüpdatet. In de projecten zijn alle vakken geïntegreerd. 6 uitdagingen met nieuwe doelen voor leerlingen zijn erin verweven, zodat 21e-eeuwse vaardigheden centraal staan. De uitdagingen zijn:

- Wees baas over je eigen ontwikkeling.
- Zorg goed voor jezelf.
- Zorg goed voor anderen.
- Zorg goed voor onze planeet.
- Gebruik informatie veilig en betrouwbaar.
- Werk duurzaam samen.

Jeelo is ook kerndoeldekking voor begrijpend lezen en luisteren, spelling, grammatica en taalinzicht voor groep 1-8. Leerkrachten kunnen de projecten in overleg met de kinderen eenvoudig op maat maken. Scholen kunnen ook hun eigen projecten arrangeren en eigen content toevoegen. Door Jeelo hebben leerkrachten meer regie op de inhoud en leerdoelen. Dankzij de digitale leeromgeving Mijn Jeelo – een leeromgeving, leerlingvolgsysteem en portfolio ineen – kun je altijd en overal bij de projecten. Dus ook thuis. Niet alleen de leerkrachten, maar ook de kinderen en hun ouders kunnen altijd en overal de ontwikkellijnen voor kennis, competenties, taal en rekenen van het kind volgen. Het kind bouwt een portfolio op voor overdracht naar het Voortgezet Onderwijs. Zo krijgen kinderen regie over wat ze leren.

Jenaplanonderwijs

Het Jenaplanonderwijs is ontwikkeld door Peter Petersen, die in het Duitse stadje Jena een school leidde waarin:

- De kring de vorm was om met elkaar te praten. De kinderen konden elkaar dan allemaal zien en waren gelijkwaardige gesprekspartners
- De kinderen inbreng hadden in dat wat er geleerd werd, zij waren niet onmondig maar mondig.
- De kinderen in tafelgroepen werkten, dus niet in rijtjes van 2 achter elkaar, maar in een opstelling waarin kinderen elkaar konden zien en waarin ze met elkaar konden overleggen en van elkaar konden leren.
- De kinderen niet alleen maar stil moesten blijven zitten, maar waar ook gevarieerd werd in groeps- en samenwerkingssamenstelling.
- Niet alleen binnen maar ook buiten gewerkt en geleerd werd.
- Iedereen, ook kinderen, medeverantwoordelijk waren voor de sfeer en werkmomenten binnen de groep.
- Gesprek, spel, werk en viering de pijlers waren waar het onderwijs op rustte.

Peter Petersen heeft kernwaarden ontwikkeld die ook bij ons nog steeds uitgangspunt zijn:

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale

rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociale milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.

3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur, met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totaal persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en –vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen verantwoord voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot pedagogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de nieuwe leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoeieren die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om te leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. In dit alles speelt het initiatief van het kind een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vindt gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem of haar.
20. In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Verschil met regulier onderwijs

Bij ons worden net zo goed vakken gegeven zoals rekenen, schrijven, lezen en taal. We verschillen echter van een reguliere basisschool doordat bij ons een aantal dingen anders gaan. Uitgangspunt is dat we SAMENLEVEN en daar zijn samen leren en samen werken onderdelen van.

- **Stamgroep.** De kinderen zitten in een stamgroep waar meerdere leerjaren bijeen zitten. Hierdoor wisselen de samenstellingen van de groepen elk jaar. Dit geeft kinderen de kans om elk jaar opnieuw een andere rol of plaats in de sociale groep te verwerven. Kinderen leren van ons elkaar te helpen en respect voor elkaar te hebben ongeacht de leeftijd, de afkomst of sociale status van ouders. In een stamgroep zijn kinderen kind, meester, gezelschap ongeacht hun leeftijd, waardoor hulp aan anderen vanzelfsprekend is.
- **Structuur en vrijheid.** Binnen een heldere structuur hebben kinderen de vrijheid om bepaalde keuzes te maken en eigen invullingen te geven aan zaken die zij belangrijk vinden.
- **Vieringen.** De kinderen presenteren tijdens vieringen wat ze geleerd hebben. Zo leren kinderen van elkaar en delen we met ouders wat er op school gebeurt.
- **Gesprek.** Elke dag zitten de kinderen in een kring voor een gesprek. Ze leren zichzelf verwoorden, naar elkaar te luisteren, door te vragen en elkaars mening te respecteren.
- **Wereldoriëntatie.** We werken met projecten waar de doelen van de vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek in verwerkt zijn. Maar we bieden bij de projecten ook verwerkingsvormen die kinderen aantrekkelijk vinden zoals dans, muziek en drama. Ook gaan we op excursies en halen we gastlessen binnen de school om kinderen te boeien.
- **Boeiend onderwijs.** We zoeken manieren om boeiend onderwijs te bieden waar kinderen door uitgedaagd worden om zelf na te denken en om tot leren en ervaren te komen. Dit wordt zichtbaar in lessen die al of niet gepland zijn en waarbij we zeker weten dat kinderen er veel van kunnen leren. Zo geven we regelmatig keuzecursussen waar kinderen kunnen kiezen voor een workshop die niet vanzelfsprekend binnen het curriculum valt. Ook gaan we veel op excursie en worden gastlessen de school ingehaald.

De transitie naar DIEP-leren

Welbevinden is een positief gevoel van eigenwaarde, kracht en verbondenheid dat we voelen wanneer onze cognitieve, emotionele, sociale en fysieke behoeften worden vervuld.

DIEP-leren is een systemische aanpak om te komen tot verdiepend leren dat leidt tot betekenisvolle verandering. DIEP-leren is niet een onderwijsvernieuwing. DIEP-leren zorgt ervoor dat kinderen mondiale competenties verwerven zoals:

- Kritisch denken.
- Samenwerken.
- Karakterontwikkeling.
- Burgerschap.
- Creativiteit.
- Communicatie.

DIEP-leren verandert het leren door te focussen op zaken die zowel voor individuen als voor het collectief betekenisvol zijn. Aan de basis van DIEP-leren ligt de visie dat de wereld/ de planeet van ons vraagt om te veranderen en daartoe moet het leren veranderen. Het causale denken gaat plaats maken voor denken in verbanden. DIEP-leren staat voor excellentie en gelijke kansen voor iedereen te creëren om de ongelijkheid in de wereld om te keren. DIEP-leren is goed voor iedereen, maar het is vooral effectief voor mensen die het verst verwijderd zijn van het huidige onderwijs. DIEP-leren is nieuwsgierig zijn door met vraagstukken bezig te zijn, echte problemen

oplossen, zaken onderzoeken die nog nooit beantwoord zijn, altijd blijven leren en daarvan genieten, niet bang zijn voor het onbekende, anderen helpen vanuit een natuurlijke behoefte, iets waardevols doen met anderen, Leerling-Meester-Gezel inzetten als krachtige didactiek, iedereen zijn steentje laten bijdragen, gebaseerd op innovaties in relatie tot belangrijke kwesties.

Om te komen tot DIEP-leren is een onderzoekende en verwonderende houding nodig:

- Leef een onderzoekende houding voor
- Moedig verdiepende gesprekken aan.
- Start bij leerdoelen en niet bij methodes
- Ontwerp lessen aan de hand van vraagstukken
- Stimuleer samenwerken
- Motiveer tot lezen, uitzoeken, uitproberen, gastlessen, excursies
- Betrek de omgeving erbij.

2- Samenstelling

We zijn een kleine school en vormen een hecht team.

Directeur

- Arianne van Os

Zij heeft de eindverantwoordelijkheid over de school.

Stamgroepleiders

- Marloes Zijlstra
- Aron Kremer
- Elwin Elias
- Diane Goedknecht
- Marieke van den Nouwelant
- Debby Elen
- Mirjam Brandenburg
- Ellen van der Plas
- Esmeralda Wenas

Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de stamgroepen en vervullen allerlei organisatorische taken binnen de groep en binnen de school. Er zijn wekelijks collegiale overleggen.

Intern begeleider

- Rosalie Werlich

Is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en realisatie van het zorgbeleid, de coördinatie en uitvoering van het volgen en de begeleiding en professionalisering van de leerkracht.

Schoolopleider

- Diane Goedknecht is onze schoolopleider. Zij begeleidt en coacht vanuit deze taak studenten en startend leerkrachten in hun ontwikkeling tot leerkracht.

Eventmanager

Deze persoon organiseert in overleg en samen met OR vieringen, feesten en partijen.

Gymdocent

- Aron Kremer geeft de gymlessen op vrijdag aan de groepen 3-8 in de gymzaal van de Groene Draad.

Administratief medewerker

- Cathy Kouwenhoven

In onze school worden we met allerlei hand- en spandiensten bijgestaan door een administratief medewerker.

Conciërge

- Martin van de Meer

De conciërge heeft een belangrijke plek binnen onze schoolorganisatie. Hij ondersteunt waar het kan en bij wat nodig is. De conciërge beheert het gebouw en onder leiding van Martijn de Boer van de afdeling vastgoed van de Stichting Wijzer verzorgt de conciërge dat werkzaamheden en onderhoud aan het gebouw kunnen worden uitgevoerd.

Stagiaires

Bij ons op school zijn stagiaires van harte welkom. U zult dan ook regelmatig nieuwe mensen in school tegenkomen. Ze krijgen altijd opdrachten vanuit de Pabo, de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk of ICT opleidingen die ze bij ons op school uit moeten voeren. Afgelopen jaren hebben we nauw samengewerkt met de Pabo van Hogeschool Rotterdam en vormen we een Jenaplan Opleidingsschool, waar studenten van de Pabo voor kunnen kiezen om door ons in de Jenaplanpraktijk te worden opgeleid.

Vrijwilligers

Bij ons op school zijn vrijwilligers actief om ons te ondersteunen bij het leren, bij de kleuters, bij de schooltuinen of bij het overblijven.

Bestuur

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting ter bevordering van het Neutraal Bijzonder Onderwijs te Vlaardingen. Het bestuur van onze school is tevens het bestuur van Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs. Sinds 1 augustus 2007 heeft onze school een personele unie met het bestuur van Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs (www.wijzer.nu).

Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs
Burgemeester van Lierplein 77
3134 ZB Vlaardingen
Telefoon: 010-4451050

Nederlandse Jenaplanvereniging

Wij zijn aangesloten bij de Nederlandse Jenaplanvereniging. We onderhouden contacten met andere Jenaplanscholen en bezoeken regelmatig de lezingen of bijeenkomsten die worden georganiseerd door de Nederlandse Jenaplan Vereniging (www.jenaplan.nl). De directeur participeert in het regionale Jenaplanoverleg.

Samenwerken

Jenaplanschool Vlaardingen werkt nauw samen met IKC Dalton De Klinker en IKC Erasmus. Alle drie de scholen werken aan een transitie naar DIEP leren.

3- De opbrengsten

Als het kind niet leert zoals wij lesgeven, gaan wij lesgeven zoals het kind leert.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Hierdoor worden wij verplicht om te zorgen dat elk kind bij ons wordt ingeschreven een passende plek krijgt. Meestal is die plek gewoon bij ons op school, maar in enkele gevallen, is het beter als een kind naar een school gaat voor Speciaal Basis Onderwijs of naar het Speciaal Onderwijs. In het Ondersteuningsprofiel beschrijven we onze mogelijkheden en onmogelijkheden om kinderen les te geven en op te voeden binnen ons schoolconcept. Ook beschrijven we in het Ondersteuningsprofiel hoe we ons verbeteren om onze zorgplicht steeds beter te kunnen uitvoeren.

Volgen

We hanteren de toetsen van CITO in januari en juni voor spelling, begrijpend lezen, rekenen, lezen. Verder hanteren we methode gebonden toetsen, observaties en reflecties om de ontwikkelingen en leervorderingen van kinderen te volgen. We noteren deze gegevens in een database die ParnasSys heet. Met het kindvolgsysteem ZIEN brengen we sociaal emotionele aspecten in kaart. In groep 8 nemen we als eindtoets de IEP af. De kleuters worden gevolgd door het invullen van het kleuterobservatiesysteem KIJK!. En in groep 7 werken we met de IEP advieswijzer om de voorlopige adviezen te kunnen opstellen.

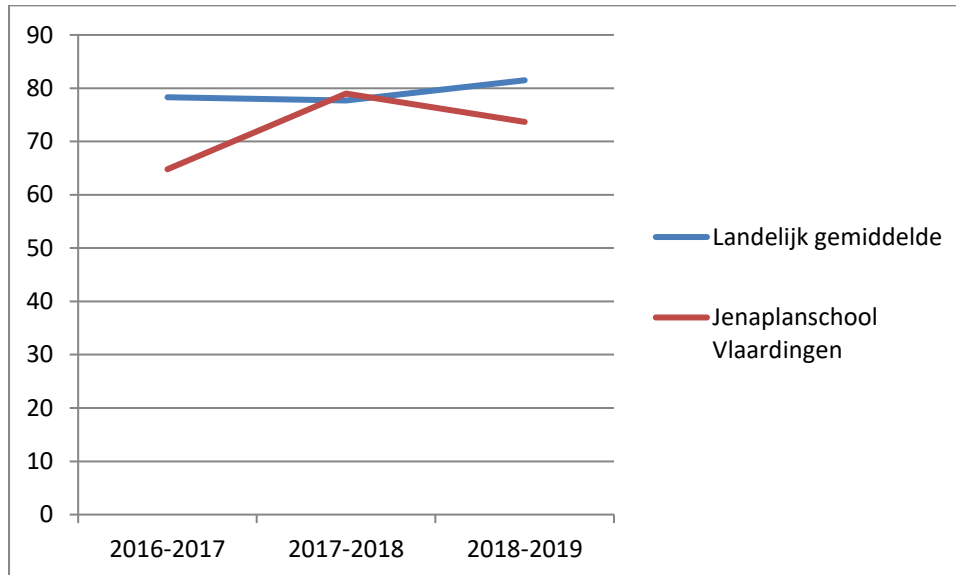
De uitslagen van de CITO toetsen vormen voor ons een schat aan informatie over wat we beter of anders kunnen doen. We analyseren de toetsuitslagen op kind-, groeps- en schoolniveau om ons onderwijs beter te laten aansluiten bij de kinderen. De analyses van de CITO toetsen zijn voor ons sturend in onze interventies om te verbeteren.

Specifieke onderwijsbehoeften

Omdat elk kind uniek is en op zijn of haar eigen wijze leer- en ondersteuningsbehoeften heeft waar wij bij kunnen aansluiten, gaan we er niet van uit dat een kind een probleemkind is. Wij vinden dat elk kind ons voor de vraag zet hoe we lesgeven en hoe we voor elkaar krijgen het beste in elk kind boven te halen, kansen te benutten en te waarderen. Dit betekent niet dat we individueel onderwijs geven. We hebben geen remedial teaching en geen Plusklas. Bij ons op school trachten we door middel van goed kijken en luisteren, met de instructies en de verwerking aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van elk kind. Onze opdracht is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Om deze behoeften vast te stellen praten we met kind en ouders, kijken we goed naar de kinderen, we observeren, nemen testen af en toetsen wat kinderen weten, inzien en onthouden hebben. De behoeften beschrijven we in een database ParnasSys en een groeidocument, zodat ook de leerkracht van de volgende stamgroep weet welke opvoedings- en ondersteuningsbehoeften rekening mee moet worden gehouden.

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn de resultaten van groep 8 op de Eindtoets. In 2017 zijn we overgestapt van de CITO-Eindtoets naar de IEP. De scores van deze twee toetsen zijn niet met elkaar te vergelijken, maar de niveaus zijn wel met elkaar te vergelijken. Voor onze school is het lastig harde conclusies te trekken uit de behaalde scores omdat we afgelopen jaren met weinig kinderen mee hebben gedaan met de Eindtoets. Daardoor kan het zijn dat een zwakke score van 1 kind zwaar drukt op de totale score van de hele groep. Andersom geldt dat ook. De hoge score van 1 kind haalt het gemiddelde meteen omhoog.



Dyslexie en dyscalculie

Als een kind 3 x achter elkaar lage scores haalt op de CITO-toetsen voor spelling en/of lezen dan kan het in aanmerking komen voor een dyslexie-onderzoek. Ouders kiezen bij welke instantie ze dat onderzoek laten doen. Als het kind een dyslexieverklaring krijgt, komt het meestal ook in aanmerking voor behandeling die vergoed wordt door de verzekering. Deze behandeling wordt gedaan door externen, maar kan wel onder schooltijd en op school plaatsvinden. Als kinderen niet in aanmerking komen voor vergoede behandeling hebben wij een protocol voor extra ondersteuning door de leerkracht.

Om rekenproblemen bij kinderen te voorkomen werken wij volgens een protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie. Mocht een kind, ondanks die aanpak, te weinig ontwikkeling doormaken bij het rekenen, dan bespreken wij op het OT of het in aanmerking komt voor een dyscalculie-onderzoek.

Ondersteuningsteam op school

Het ondersteuningsteam is een team van verschillende deskundigen die overleg voeren met ouders als de ontwikkeling van een kind op de één of andere manier stagneert en er hulp en/of advies nodig is van specialisten. Afhankelijk van de vraag kan de school de gezinsspecialist van Minters, jeugdverpleegkundige van het CJG, de wijkagent, de logopediste, de contactpersoon van het Samenwerkingsverband "Onderwijs Dat Past" of andere specialisten uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Dit multidisciplinair overleg vindt altijd plaats met ouders erbij. Gezamenlijk wordt gezocht naar oplossingen.

Als ouders ondersteuning in de opvoeding wenselijk vinden, kunnen zij contact opnemen met de interne begeleider van onze school, Rosalie Werlich. Er wordt in gezamenlijkheid naar een persoon

of instantie gezocht die voorziet in de behoefte van de ouders en kind. In de meeste gevallen zal in eerste instantie verwezen worden naar de gezinsspecialist die via Minters en het wijkteam aan onze school verbonden is, de contactpersoon van het Samenwerkingsverband en de Jeugdverpleegkundige van het CJG.

Naar het Voortgezet Onderwijs

Tijdens de laatste maanden in groep 7 maken de kinderen zowel de IEP-advieswijzer, als de reguliere Cito-toetsen die we 2x per jaar afnemen. Deze resultaten gebruiken we bij het onderbouwen van een **voorlopig advies**. Uiteraard gebruiken we bij het opstellen van het voorlopig advies ook de resultaten van de afgelopen jaren, zodat er een representatief beeld ontstaat. Daarnaast kijken we naar het profiel wat betreft (huis)werkhouding, concentratie, samenwerken etc. die passend zijn bij een bepaald uitstroomniveau.

Na het opstellen van de voorlopige adviezen, vinden de **voorlopig adviesgesprekken** plaats. Tijdens dit gesprek bespreken we het voorlopig advies en vragen we de kinderen wat hun ambities zijn voor het definitieve advies in januari/februari '21. We stellen met elkaar doelen op waar de kinderen gedurende die periode gericht aan kunnen werken. Deze gesprekken vinden voor de zomervakantie plaats. De gesprekken zullen gecombineerd worden met het portfolio-gesprek aan het einde van groep 7. Mocht het zo zijn dat we een kind leerwegondersteuning (op basis van *onderwijs*behoeften) of extra ondersteuning (op basis van *ondersteunings*behoeften) aan willen vragen, worden ouders daarover tijdig geïnformeerd en zullen we hen meenemen in deze procedure.

In november/december in groep 8 staan opnieuw de **IEP-advieswijzer toetsen** gepland. Deze vormen samen met de reguliere Cito-toetsen in januari, de laatste resultaten op leergebied die we mee zullen nemen in het opstellen van de definitieve adviezen. Op die manier kunnen we zien of de kinderen hun doelen die in het voorlopig adviesgesprek zijn opgesteld hebben behaald en wat ons op basis daarvan het beste uitstroomniveau lijkt (nog steeds in combinatie met het profiel op basis van werkhouding, concentratie, samenwerken etc.).

Vervolgens vinden in januari/februari de **definitieve adviesgesprekken** plaats. In dit gesprek nemen we het onderwijskundig rapport (OKR) met ouders door, welke zij vooraf ter voorbereiding al mee naar huis krijgen om te kunnen lezen. Dit OKR is de overdracht naar de VO-school naar keuze. Nadat zij toestemming hebben gegeven, maken we dit document definitief en wordt een adviesformulier uitgeprint. Op dit adviesformulier staat een code, waarmee op één school aangemeld kan worden. De code wordt door de school gebruikt om het OKR te 'downloaden' uit ons digitaal overdrachtssysteem. De **inschrijfwEEK** van regio Vlaardingen/Maasluis/Schiedam vindt plaats in maart van elk jaar.

In april van elk jaar vindt de **IEP Eindtoets** plaats. Deze toets is in principe niet meer bepalend voor het advies. Het advies mag na het resultaat van de toets eventueel alleen naar boven bijgesteld worden, maar niet naar beneden. Het bijstellen van de adviezen doen we alleen in twijfelgevallen en wanneer dit besproken is tijdens het definitieve adviesgesprek. De gegevens van de eindtoets worden nog wel uitgewisseld met de VO-scholen.

In september/oktober van elk jaar plannen we een **informatiebijeenkomst** om verder te informeren over de procedure, maar ook over de opbouw van de verschillende niveau-profielen in het VO en de schoolkeuzegids

Onderwijskundig rapport

Wanneer kinderen onze school verlaten en verder gaan in het Voortgezet Onderwijs, een school voor Speciaal Onderwijs of een andere reguliere basisschool, krijgt de ontvangende school een

onderwijskundig rapport van ons. In dit rapport wordt informatie verstrekt over het kind met betrekking tot de leerresultaten, de methodes en andere relevante informatie over het kind. De ouders kunnen hiervan een kopie ontvangen. De school gaat twee keer per jaar naar de Warme Overdracht momenten met het VO om kinderen door te spreken en bijzonderheden door te geven.

Portfolio

In dit document wordt uitgelegd hoe we tegen reflectie, het volgen van leervorderingen en de rapportage daarvan aankijken, maar ook hoe we dit aanpakken. Vanuit de Jenaplangedachte met betrekking tot het portfolio gaat het om de relatie van het kind met zichzelf. We onderscheiden daarin 4 kernkwaliteiten:

- De kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent voelen.
- Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

Wij geven op deze school geen beoordeling over dat wat iemand leert. Het gaat er in onze ogen om dat een kind zichzelf bewust is van wat het leert en niet om welk oordeel een volwassene daaraan geeft. We zijn blij met elk leerrendement en we zijn trots als kinderen weten waar ze mee bezig zijn en waar ze naar toe willen. Daarom volgen we de ontwikkelingen en doen daarvan verslag in het portfolio. De kinderen bij ons op school leren van groep 1 tot en met 8 reflecteren op wat ze leren, maar ook leren ze hoe ze leren en wat ze moeten doen als dit snel gaat of als dit langzaam gaat. In de basisschool periode van 8 leerjaren ontstaat zo een beeld van de doorgaande ontwikkelingslijn per kind. We vergelijken kinderen niet met elkaar, maar wel met zichzelf. Waar stond je eerst en waar ga je naar toe, maar ook wat weet je nu al meer dan gisteren. Alle kinderen zijn knap, één is beter in tekenen en de ander in rekenen. We waarderen kinderen en geven leerpunten aan. Zo proberen wij een bijdrage te leveren aan een positieve relatie van het kind met zichzelf.

Dagelijkse reflectie

Elke dag komen kinderen naar school om te leren. Tijdens de instructie en tijdens het werken geven de leerkrachten mondeling of schriftelijk feedback op het proces en product van het kind. Ook wordt in elke stamgroep de dag afgesloten met een reflectiekring. Dan vertellen de kinderen elkaar wat ze hebben geleerd en hoe dat is verlopen. Ook kijken ze samen met de leerkracht of het proces van leren verbeterd kan worden en welke voornemens daartoe gaan leiden. De leerkracht houdt tijdens de reflectiekringen rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen.

Wekelijkse reflectie

Aan het begin van elke week ontvangen de kinderen van groep 3 tot en met 8 een weekmap. In deze map zitten een paar vaste onderdelen:

- Het weekplan. In het werken met het weekplan zit een doorgaande lijn, dit betekent onder andere dat er in de middenbouwgroepen nog gepland wordt met de leerkracht en in de bovenbouwgroepen er wordt verwacht dat de kinderen dit zelf kunnen. De weekplannen zijn afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen, waardoor ze gericht kunnen werken aan de doelen die voor hen leerpunten zijn.

- Een verwerking. Elk kind kiest per week een aantal verwerkingen die aan de weekmap worden toegevoegd. Dit kan een tekening zijn, een verslag, een foto of een werkblad. Het criterium is dat de verwerking bewijst dat er geleerd is. Door middel van de verwerking laat het kind zien dat er een leerproces heeft plaatsgevonden.

Rond de portfolioperiode wordt een keuze gemaakt welke onderdelen van de weekmap in het portfolio wordt opgenomen om te bewaren. Zo ontstaat een beeld voor het kind, de ouders en de leerkracht van wat er is gebeurd en hoe het is gegaan.

Jaarlijkse reflectie

De inhoud van de portfolioklapper ziet er als volgt uit:

- Een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) van het kind. In de laatste week van de zomervakantie maakt elk kind thuis, met zijn ouders/verzorgers een POP. Het format van dit POP wordt door school aangeleverd. In het POP geeft het kind aan wat het al kan en wat het in het nieuwe schooljaar wil gaan leren en wat de onderwijsbehoeften zijn. Dit POP wordt door het kind en de ouder/verzorger aan het begin van elk leerjaar aan de leerkracht verteld en uitgelegd.
- Een meervoudige intelligentietest. Deze testen worden elk jaar opnieuw aan het begin van het schooljaar op school afgenomen en zeggen iets over hoe een kind leert en welke voorkeur het heeft om tot leren te komen. Kinderen worden zich door de testen en het bespreken daarvan bewust van zichzelf.
- Uitslagen van CITO (cognitie) en ZIEN (welzijn). Elk jaar nemen we in januari en juni de reguliere CITO toetsen en ZIEN vragenlijsten af. De grafieken worden opgenomen in de portfolioklapper en vertellen iets over de vorderingen van het kind zelf en ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Eventuele andere toetsen die worden afgenomen, worden ook opgenomen.
- De IEP advieswijzer van leerjaar 7 en 8.
- De leerkracht maakt 2x een verslag over aspecten als: samenwerken, alleen werken, gedrag voor, tijdens en na vieringen en excursies, houding en vaardigheden in de kring tijdens gesprekken, spelen, algemene gedragskenmerken en werkstukken, boekbesprekingen en spreekbeurten.
- Gespreksverslagen. De gesprekken over het POP en het portfoliogesprek die gevoerd zijn met kinderen en ouders en die genoteerd zijn in ParnasSys, worden opgenomen in de portfolioklapper.
- De gekozen werkjes van de kinderen.

Ons systeem is gebaseerd op reflectie door middel van verslagen, toets-uitslagen en verwerkingen. De reflectie gebeurt door de kinderen zelf, ouders en de leerkracht. De ouders worden er nauw in betrokken. Het systeem gaat van dagelijks bewust zijn, naar wekelijkse verslaglegging en jaarlijkse overzichten. Daarmee willen we bereiken dat kinderen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces en zich gesteund weten in hun leerproces door de volwassenen om hen heen.

Gesprekken

Aan het begin van elk schooljaar plant de leerkracht een POP-gesprek. Tijdens dit gesprek zijn vooral het kind en de ouders aan het woord. Het gesprek gaat over het ingevulde POP formulier, maar ook over wat het kind nodig heeft van de leerkracht en hoe er met het kind moet worden omgegaan. De leerkracht luistert, noteert en vraagt door. Met de verkregen informatie kan de leerkracht gedrag, aanbod en taal aanpassen voor zover dat nodig is en afstemmen op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over minimaal 1 volgend gespreksmoment in dat schooljaar, het portfoliogesprek. Mochten er meer gesprekken dan 2 stuks

nodig zijn per schooljaar dan kan dat uiteraard ook. We kijken wat betreft de gespreksplanning naar de behoeften van de betrokkenen. Aan het einde van het schooljaar worden alleen gesprekken gevoerd op aanvraag van de leerkracht of kind en ouders.

Schorsen of verwijderen

Het voor bepaalde tijd (schorsen) of permanent (verwijderen) van school gestuurd worden, gebeurt alleen als een kind zich ernstig en/of structureel misdraagt en er sprake is van onacceptabel gedrag waarbij de veiligheid van het kind zelf en/of anderen in het geding is. De verantwoording over het schorsen of verwijderen ligt bij de directeur van de school. De definitieve beslissing wordt genomen door het bestuur van de stichting Wijzer in opvang en onderwijs. De definitieve verwijdering van school vindt plaats 8 weken nadat de school zichtbare inspanningen heeft gedaan om het kind op een andere school te kunnen laten plaatsen. Tijdens deze periode kan er ook sprake zijn van schorsen. Deze procedure is in overleg met het bevoegd gezag en medezeggenschapsraad opgesteld (o.a. het horen van ouders en groepsleerkracht, het schriftelijk mededelen van de beslissing met inachtneming van bepaalde termijnen en op de hoogte brengen van het Samenwerkingsverband “Onderwijs Dat Past”). Op de Jenaplan hebben we een protocol Grensoverschrijdend Gedrag. Hierin staan alle (tussen-)stappen vermeld in dit proces.

Het ligt nooit aan het kind

Deze uitspraak is belangrijk en leven wij na. Wij gaan er van uit dat wij ons gedrag moeten aanpassen en op zoek moeten naar een manier om het kind stappen in zijn of haar ontwikkeling te laten zetten. Als een kind bepaald gedrag laat zien, is aan ons de taak om dit goed te begrijpen, ernaar te luisteren en adequaat op te reageren. Intelligentie is niet genoeg om door het leven te gaan. Houding en gedrag zijn van even groot belang om te kunnen functioneren en de samenleving.

Als we het hebben over houding en gedrag onderscheiden we 11 executieve functies waarop kinderen zich manifesteren en ook zich verder kunnen ontwikkelen.

- Responsinhibitie: het kind denkt rustig na voor hij iets doet. Of het kind reageert impulsief.
- Werkgeheugen: het kind kan informatie beoordelen, in stukjes hakken en koppelen aan informatie uit zijn lange termijn geheugen. Of het kind vraagt telkens wat het moet doen, terwijl het net verteld is.
- Emotie regulatie: het kind kan zijn emoties onder controle houden. Of het kind reageert vaak geëmotioneerd en heeft (daardoor) regelmatig conflicten met anderen.
- Vol gehouden aandacht: het kind blijft bij de les, ook al vindt hij het saai. Of het kind gaat zitten klieren en laat zich daarin niet/nauwelijks corrigeren.
- Taakinitiatie: het kind begint op tijd en heeft zijn huiswerk gedaan. Of het kind heeft tijd nodig om op te starten en om vol te houden.
- Planning; het kind is op tijd en heeft zijn huiswerk gedaan. Of het kind werk traag en vergeet dingen die af moesten.
- Organisatie: het kind vergeet zijn spullen niet, heeft een opgeruimd laatje. Of het kind leeft in chaos en heeft een puinhoop in zijn laatje.
- Timemanagement: het kind heeft zijn werk af en weet dit te plannen in de tijd. Of het kind doet een kwartier over een taak die in 5 minuten af had kunnen zijn.
- Doelgericht gedrag: het kind laat zich niet afleiden. Of het kind heeft geen remvermogen en doet drie dingen tegelijk en alle drie voor een beetje.

- Cognitieve flexibiliteit: het kind kan snel schakelen en schrikt niet van verandering. Of het kind raakt in paniek, raakt van slag of wordt boos als het niet gaat zoals hij dacht dat het zou gaan.
- Metacognitie: het kind kan bij zichzelf nagaan of hij iets goeds of slechts heeft gedaan. Of het kind ziet zijn eigen aandeel niet.

We veroordelen het gedrag van het kind niet, maar we zoeken naar hoe het brein werkt en hoe je dit ten positieve kan beïnvloeden. Dan zal het gedrag ook veranderen. Het kind dat dwars doet, druk is of niet luistert, doet dit meestal niet expres. Het kind compenseert of verbloemt stress in het brein. We proberen het hoofd te begrijpen in plaats van het gedrag te bestraffen.

Besteding van de onderwijstijd per week

We hanteren het 5 gelijke dagenmodel. De school begint elke dag om 08.45 uur.

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag is de school om 14.15 uur uit. Alle kinderen blijven over tussen de middag. De overblijf duurt 0,75 inclusief eten en drinken. Er is geen ochtendpauze. Kinderen eten en drinken tijdens lestijd.

	Met overblijf	Zonder overblijf			
		Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Maandag	5,5			5	
Dinsdag	5,5			5	
Woensdag	5,5			5	
Donderdag	5,5			5	
Vrijdag	5,5			5	
Totaal	27,5			25	
Blokuren en kringen:		17,25	20,25	20,25	20,25
Taal					
Lezen					
Schrijven					
Rekenen					
Engels					
Aardrijkskunde					
Geschiedenis					
Biologie					
Techniek					
Verkeer					
Tekenen					
Handvaardigheid					
Vieringen					
Muziek					
Drama					
Cultureel Erfgoed					
Zintuigelijke ontwikkeling					
Sociaal emotioneel:		2	2	2	2
Mindfulness					
De Vreedzame School					
Bewegen:					
Gymmen		1,5	1,5	1,5	1,5
Buitenspelen		3			
Pauze		1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal		25	25	25	25

Overblijf duurt 0,75 inclusief spelen en eten
De ochtendpauze is onderwijstijd

4- Aanmelden

Ouders die belangstelling hebben voor onze school kunnen zich via de mail of telefoon aanmelden voor een gesprek en rondleiding. Tijdens dit gesprek krijgen ouders informatie over de school en kunnen zij hun kind eventueel al inschrijven. Wanneer een leerling zich heeft aangemeld, wordt door ons gebeld naar de vorige school, de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf om informatie over het kind te vernemen. Pas wanneer het aanmeldformulier is ontvangen door de school en verwerkt is in de leerling administratie is de aanmelding definitief. De ouders krijgen hiervan bericht.

Voor kinderen die eerder op een andere basisschool hebben, vindt er altijd een overleg met de voorgaande school plaats voordat het kind definitief wordt aangemeld. We nemen een advies van de basisschool waar het kind op zat altijd over.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat we niet tot plaatsen van een kind overgaan. Ons maximum is 30 kinderen per groep, maar daar kunnen we dus in sommige gevallen van af wijken:

- Als de groep te druk wordt. Sommige groepen kunnen beter wat kleiner blijven om een goed sociaal klimaat te blijven realiseren.
- Als er te veel kinderen in de groep zijn met speciale onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften.
- Als wij de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte niet aankunnen door een gebrek of tekort aan kennis, vaardigheden, mensen of middelen.
- Als we van mening zijn dat het Jenaplanconcept het kind eerder zal belemmeren in zijn of haar ontwikkeling en leerproces, dan stimuleren. Sommige kinderen zijn gebaat bij een regulier leerstofjaarklassensysteem en deze kinderen doen we geen plezier op een Jenaplanschool.

Kinderen die bij ons op school gaan komen, zijn van harte welkom om te komen wennen. De kinderen die komen wennen, ontvangen een informatiepakket met daarin de schoolgids, informatie van de ouderraad en de kalender. De leerkracht maakt zo spoedig mogelijk een afspraak met de ouders om het wennen te evalueren en een goede de start op school mogelijk te maken.

5- Praktische zaken

Hieronder hebben we veel praktische zaken voor u op alfabetische volgorde overzichtelijk bij elkaar gezet.

Aanschaffen

Bij ons op school bewegen kinderen tijdens de gymles in de gymzalen in sporttenue. Kleuters bewegen in hun ondergoed. Ouders schaffen daarom vanaf groep 3 shirtje, broekje en schoenen aan. Schrijfgerei, papier en mappen krijgen de kinderen van school. Kinderen schrijven met een Stabilo. De eerste krijgen ze van school in groep 4 en als deze kapot gaat of versleten is, schaffen de ouders dezelfde pen aan. Dit kan via school. Andere schrijfmaterialen die kinderen van thuis willen meenemen, worden niet toegestaan. De kinderen vanaf groep 7 en groep 8 kopen een agenda omdat we ze al vroeg willen leren om hier mee om te gaan. Tablets en Chromebooks levert de school. Als deze kapot gaan, wordt contact opgenomen met de ouders voor de kosten van reparatie of de vervanging.

Activiteiten

Elk jaar zijn er een aantal activiteiten die terugkeren zoals:

- Kamp voor de bouwbouwgroep 7-8
- Kinderboekenweek
- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- Pasen
- Sportdag en/of Koningsdag
- Schoolreis
- Eindfeest

Verder doet elke groep excursies en worden gastlessen gegeven.

Binnenkomen en naar huis gaan

De deuren gaan om 08.30 uur open. Om 08.40 uur gaat de bel. De kinderen geven de leerkracht een hand en gaan een taak doen van het weekplan doen of een activiteit die de leerkracht heeft gepland omdat we de dag rustig willen starten. De leerkracht gaan om 08.45 uur met de kinderen in de kring zitten en we zien graag dat ouders dan de school verlaten.

We willen graag op tijd beginnen, dus zorg ervoor dat u op tijd op school komt en op tijd vertrekt. Wij hanteren de 3, 6, 9 regel van leerplicht. Bij drie keer te laat komen volgt een gesprek met de leerkracht. Bij 6 keer te laat komen volgt een gesprek met de directeur. Bij 9 keer te laat komen gaan we melding maken bij leerplicht. In sommige gevallen kan ook een melding worden gedaan bij leerplicht als een kind te vaak ziek thuis is. Deze melding wordt dan eerst voorafgegaan door een oproep bij de schoolarts en gesprek met de gezinsspecialist.

Burgerschap en sociale integratie

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om de kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Actief burgerschap en sociale integratie is in ons schoolbeleid verweven en wordt aangeboden door middel van de lessen van de Vreedzame School. De verschillende aspecten komen in verschillende vakken aan bod en zijn geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk en schoolcultuur.

Burgerschap en sociale integratie leren de kinderen, maar we oefenen ook met ze in situaties als:

- Dagelijkse samenwerking met andere kinderen.
- Kringgesprekken
- Deelname aan kunstplan van de Gemeente Vlaardingen.
- In de bovenbouw wordt het project Wereldgodsdiensten behandeld.
- Projecten en diverse excursies.
- Vieringen en feesten zoals Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest en Ramadan
- Bij wereldoriëntatie wordt aandacht besteed aan zaken als landen, volken, culturen, gebruiken en folklore.
- We geven de lessen van de Vreedzame school.
- We houden soms verkiezingen als dit past in het project of bij de actualiteit.
- Door het kindpanel hebben kinderen inspraak
- Bij de keuzecursus zitten soms workshops over de staatsinrichting en democratie.
- Lessen van de Vreedzame School

Centrum voor Jeugd en Gezin

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 en 7, of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim, in het schoolzorgteam en is aan de school een jeugdverpleegkundige verbonden.

- Groep 2: meten, wegen en meten
- Groep 5: vaccinaties
- Groep 7: meten, wegen en meer

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hier wordt u altijd van op de hoogte gebracht.

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee!

De jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is:

Claire van Aalten

Telefoonnummer: 010 - 4608190

E-mail: m.stoel@cjgrijnmond.nl

Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar onze website www.cjgvlaardingen.nl

Communiceren

Als school hanteren we een aantal belangrijke manieren om te communiceren met de ouders:

- 1- U kunt altijd een gesprek aanvragen met de leerkrachten, de ib-er of de directie. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt wanneer het uw kind betreft.
- 2- Mededelingenborden die naast de klaslokalen hangen, bevatten informatie van de groep waar uw kind in zit.
- 3- Via Parnassys en de Basisschool APP ontvangt u berichten van de leerkracht van uw kind.
- 4- Onze website is goed gevuld en we streven ernaar zo transparant en actueel mogelijk te zijn. U vindt op onze website veel beleidsdocumenten.
- 5- Bijna elke week komt er een nieuwsbrief uit. Door middel van deze nieuwsbrief houden we ouders op de hoogte van actuele, belangrijke informatie.

Leerkrachten hebben voor school geen tijd om ouders te spreken, maar na schooltijd wel. U kunt altijd een afspraak maken. Ook bij de directeur of de interne begeleider kunnen ouders terecht nadat een afspraak is gemaakt.

Contactouders

Elke groep heeft een contactouder. Deze ouder is de schakel tussen de school en alle andere ouders van de betreffende groep. Elk jaar opnieuw wordt aan ouders gevraagd om zich beschikbaar te stellen voor deze taak. De leerkracht maakt zelf de keuze wie het gaat doen. De contact ouder helpt om ouderhulp te organiseren voor excursies of activiteiten en communiceert waar nodig over groepsgebonden zaken in de app van de groep. Ook helpt de contactouder nieuwe ouders op weg en informeert over de dagelijkse gang van zaken.

Dieren in de school.

In 2016-2017 heeft het kindpanel aangegeven dat ze graag dieren in de school wilden. Nadat de enquête uitwees dat de meerderheid van de ouders, kinderen en personeelsleden het daarmee eens was, staan we dieren toe waar mensen niet snel allergisch voor kunnen zijn. Zo is er regelmatig een Labradoodles in de school. Dit is een hypoallergene hond waar mensen niet allergisch voor kunnen zijn omdat ze geen haren verliezen. Vissen of schildpadden kunnen ook op school in een klas vertoeven.

Eten en drinken

Voor het tienuurtje en voor de lunch, nemen de kinderen zelf eten en drinken mee. We adviseren zoveel mogelijk gezonde dingen volgens de richtlijnen van het Voedingscentrum. Dit betekent dat we geen snoep en frisdranken willen zien voor de tienuurtjes en de lunch. Voor de traktaties zien we graag gezonde “hapjes” en zo min mogelijk snoep. Als u uw kind toch snoep, vette snacks of frisdranken meegeeft, kan het mee teruggaan in de brooddoos naar huis.

Fiets of autovervoer

Regelmatig gaan we op excursie of ergens heen. Dit doen we lopend, fietsend of met auto's. Als ouders kinderen vervoeren moeten ze in het bezit zijn van gordels. Kinderen zitten alleen voorin als ze langer zijn dan 1.50 m. Als de kinderen fietsen, doen ze dit onder begeleiding en met een

neonkleurig jasje aan. Als de kinderen gaan lopen, gaan er begeleiders mee, behalve naar de gymzaal, want die is dichtbij.

Foto en film

Op onze school worden regelmatig en vaak wel dagelijks, foto's en films gemaakt om in onze schoolapp of om op onze website te plaatsen. Ook gebruiken wij films van lessen van leerkrachten voor professionaliseringsdoeleinden. Dit beeldmateriaal wordt niet vertoond aan derden en vernietigd na gebruik. Als ouders bezwaar hebben dat het kind wordt gefotografeerd of gefilmd voor dit interne gebruik of voor plaatsing, kunnen ze dit op het aanmeldingsformulier kenbaar maken of zich schriftelijk melden met hun bezwaar bij de directeur van onze school. Ook via de ouderportal van ParnasSys kunt u uw wensen met betrekking tot privacy in relatie tot het plaatsen van beelden kenbaar maken en herzien.

Aan het begin van elk schooljaar komt de schoolfotoograaf bij ons op school. Ouders zijn niet verplicht de foto's af te nemen.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, heeft de school informatieplicht naar beide ouders. Meestal kunnen we goed afspreken dat de ene ouder de ander informeert. Als de communicatie tussen beide ouders dusdanig verstoord is dat informatie overbrengen over het kind niet mogelijk is, horen we dat graag. We voeren geen dubbele gesprekken. We kunnen ouders dan wel digitaal informeren over vorderingen door het portfolio te verzenden. Liever zien we dat ouders samen op een gesprek verschijnen zodat ze allebei de informatie uit eerste hand horen. Het protocol staat op de website.

Gevonden voorwerpen

Wie iets kwijt is, kan dit wellicht terugvinden in de bak van de gevonden voorwerpen. De school is niet aansprakelijk in geval van verlies of diefstal. Voor de grote vakanties worden alle spullen uitgesteld. Wanneer de spullen niet worden opgehaald worden deze naar de het goede doel gebracht.

Groep 8 activiteiten

Wij maken een film als afscheid van groep 8 en nemen als hele school afscheid van de kinderen tijdens een viering. Ook maken de kinderen van groep 8 zelf thuis een eindwerkstuk waarvoor wij op school een tentoonstelling inrichten. Ouders organiseren zelf ook vaak feestjes of andere activiteiten om het afscheid van groep 8 te markeren, maar die vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school.

Gymtijden

De kinderen die recht hebben op gymlessen van groep 3 tot en met 8 doen dit in de gymzaal bij de school op vrijdag. Elke groep vanaf groep 3 gymt 1 x per week 1,5 uur. Zo verantwoorden wij voldoende beweging voor de kinderen. Bovendien spelen ze elke dag tussen de middag zo veel mogelijk buiten. De kleuters gymmen twee keer 3 kwartier per week in de speelzaal van de Groene Draad, naast het dagelijkse buiten spelen.

Hoofdluis

Na elke vakantie helpen ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis. Als er hoofdluis gevonden is, worden de ouders op de hoogte gebracht en verzoeken wij ouders het kind meteen te behandelen alvorens het weer plaats neemt in de stamgroep.

Huisvesting

Van 2011 tot 2016 zaten we in een oud schoolgebouwtje aan de Seringenstraat. Daarvoor heeft de school in de van Maanenstraat voor langere tijd een schoolgebouw gehad. Sinds augustus 2016 verblijven we in een nieuwbouwlocatie in het gebouw van de Groene Draad aan de Van Hogendorpstraat. In dit gebouw zijn ook Basisschool Avonturijn en IKC Jan Ligthart gehuisvest. In het schooljaar 2017-2018 bleek deze locatie te klein voor alle drie de scholen. De Jenaplanschool is toen met twee groepen verhuisd naar de Magnoliastraat. Deze oplossing was tijdelijk. Vanaf schooljaar 2018-2019 zit de Jenaplanschool met 6 groepen in het gebouw van de Groene Draad. Ook deze situatie is tijdelijk.

Er worden plannen gemaakt om in de nabije toekomst voor de Jenaplanschool een andere locatie te zoeken. De huisvestingsproblematiek maakt wel dat dit als onrustig wordt ervaren omdat tegenwoordig elk jaar opnieuw de huisvesting onduidelijk is. Ouders, kinderen, personeel en directie hebben daar last van doordat onzekerheden ons werk en schoolleven onnodig negatief beïnvloeden. Bovendien is ons onderwijsconcept geënt op het vormen van een gemeenschap. Als we uit elkaar worden gehaald, heeft dit negatieve gevolgen voor het beleefde klimaat in de school.

Inspectie

De inspectie van het onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs van alle onderwijsinstellingen in Nederland. Dit doet zij onder andere door de scholen te bezoeken. De onderwijsinspectie is tevreden over de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben met ingang van 22 november 2018 voor vier jaar het basis toezichtsarrangement gekregen in de vorm van een voldoende.

Contact met de onderwijsinspectie E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld → meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 3 111.

Jaarplan en jaarverslag

Elk schooljaar sluiten we af met een jaarverslag en starten we opnieuw met een jaarplan. In deze documenten communiceren we over onze verbeterplannen en ontwikkelingen. De zaken die voor 2020-2021 op de rol staan, zijn:

- Jenaplan
- Visie onderbouw
- Begrijpend lezen

Kamp

Elk jaar gaat de bovenbouwstamgroep op kamp (dit kan in het geval van een driejarige stamgroep 6-7-8 zijn, maar als we een tweejarige stamgroep hebben, gaat groep 7-8 op kamp). Dit doen we om het groepsgevoel te verstevigen en elkaar op een andere manier en in een andere omgeving te leren kennen.

Keuzecursus

Alleen leren uit boeken en verwerken op werkbladen of schriftjes is niet de vorm van onderwijs die wij voor ogen hebben. Vanuit onze Jenaplanvisie zijn we ervaringsgericht en laten we kinderen oefenen wat ze moeten leren. Hierbij valt te denken aan verkeerssituaties, rollenspelen over hoe conflicten kunnen worden opgelost, een gerecht maken van producten die uit de schooltuinen komen, verkiezingen nadoen of spelen dat je ziek bent en naar het ziekenhuis moet gaan.

De keuzecursus is een maandelijks terugkerende middag waarin kinderen keuze hebben uit allerlei workshops zoals het uitlaten van de honden, waterproefjes, een spaarpot timmeren en naaien van een tas. De keuzecursus staat altijd in het teken van het lopende project.

Kindpanel

Uit elke groep zijn één of twee kinderen vertegenwoordigd die met de directeur kunnen spreken over zaken die hen bezighouden en die ze graag veranderd zouden willen zien op school. Het kindpanel komt drie keer per jaar bij elkaar.

Klachten

We vormen als school een gemeenschap. Daarom dragen zowel ouders als personeel de verantwoording om de relatie goed te houden en niet in “wij en zij” te belanden. We vragen van iedereen om zaken op de juiste plaats en met de juiste persoon te bespreken. Ook vinden wij dat de toon uitmaakt zodat de relatie niet te verstoord wordt. Omdat we een gemeenschap vormen, vinden wij het van belang dat als ouders of personeelsleden bezwaren of klachten hebben, ze dit vanuit zichzelf/hun eigen perspectief verwoorden zodat wij in staat worden gesteld om te luisteren en eventueel te verbeteren. Als ouders of personeelsleden een klacht hebben, proberen wij dit in eerste instantie zoveel mogelijk in gesprek met betrokkenen op te lossen. In het uiterste geval, als de klacht op school niet goed wordt opgelost, kunnen ouders en personeelsleden gebruik maken van de klachtenregeling van het bestuur van Wijzer in Opvang en Onderwijs (www.wijzer.nu). Als daar ook daar niet tot een passende oplossing gekomen kan worden, kunnen ze terecht bij de vertrouwenspersoon mevr. Letteke Steurkogel van het CED, telefoon 010-4071599 of bij de inspectie van het basisonderwijs (www.onderwijsinspectie.nl) of de Landelijke klachtencommissie (www.onderwijsgeschillen.nl). De klachtenregeling staat ook op de website van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs.

Maatjes

We vormen als school een gemeenschap. Elk kind heeft in de school een maatje die in een andere stamgroep zit. Bij bepaalde activiteiten vragen we de kinderen deze met hun maatje te doen. Zo zijn de kinderen met hun maatje bij de vieringen en als we als school op pad gaan, lopen de maatjes samen. Zo leren kinderen elkaar beter kennen ook al zitten ze niet bij elkaar in de stamgroep. Bovendien leren ze om verantwoordelijk voor elkaar te zijn en zorgzaam met elkaar om te gaan.

Meldpunt

Het meldpunt kindermishandeling en huiselijk geweld “Veilig Thuis” is er voor ouders en leerkrachten. Bij het vermoeden van fysieke of emotionele mishandeling door middel van agressie, verwaarlozing of de gevolgen van een vechtscheiding kan contact worden opgenomen met Veilig Thuis. Telefoon: 0800 2000 (gratis, 24 uur per dag, 7 dagen in de week bereikbaar). Adres: Veilig Thuis Rotterdam Rijnmond, Paul Krugerstraat 181, 3072 GJ Rotterdam. De website waar informatie staat over dit onderwerp is:

<https://www.zorgwijzer.nl/zorgwijzers/kindermishandeling>

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en teamleden. Deze raad kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directie. Bij belangrijke beslissingen moet eerst de MR gehoord worden en in sommige gevallen is toestemming van de MR nodig. De MR van onze school bestaat uit personeelsleden en ouders. Onze medezeggenschapsraad is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Wijzer in opvang en onderwijs. Hierover vindt u meer informatie op de website van Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs (www.wijzer.nu)

In de Medezeggenschapsraad zijn de volgende personen vertegenwoordigd:

Namens de ouders: Jarno Kamps, Martijn van der Borgh, Ilkay

Namens de personeelsleden: Diane Goedknecht, Rosalie Werlich en Ellen van de Plas.

In de GMR: Eli van Toledo

Mobiele telefoons en sociale media

Er is een protocol opgesteld waarin staat beschreven wat de school verwacht van personeel, ouders en kinderen met betrekking tot het gebruik van sociale media in relatie tot de school. Het komt er kortweg op neer dat we verwachten dat iedereen zich aan de algemeen aanvaarde fatsoensnormen houdt. Kinderen kunnen mobiele telefoons meenemen naar school, maar deze worden veilig opgeborgen, want tijdens de uren mogen deze niet worden gebruikt, wel voor en na de schooltijd. Als een kind deze regel overtreedt kan de leerkracht de telefoon afnemen om aan het einde van de dag aan de ouders terug te geven. Personen of de naam van de school worden niet in diskrediet gebracht op welke vorm van Sociale Media dan ook.

Ontruimen

In het kader van de veiligheid binnen het gebouw is de school in het bezit van een ontruimings- en rampenplan. Het ontruimingsplan treedt in werking als er bijvoorbeeld sprake is van brand. De school dient dan zo snel mogelijk ontruimd te worden. Elk schooljaar wordt er minstens twee keer met de kinderen geoefend hoe ze het gebouw dienen te verlaten in geval van brand. Het rampenplan is van toepassing als er een ramp dreigt of plaatsvindt buiten de school. In dat geval worden de kinderen op school gehouden totdat de plaatselijke overheid het signaal "veilig" heeft gegeven.

Opleiden in de basisschool

We hebben een speciaal samenwerkingsverband met de PABO van Hogeschool Rotterdam waardoor wij Opleidingschool zijn voor PABO-studenten die interesse hebben om stage te lopen op een Jenaplanschool. Om Opleidingschool te zijn nemen wij de verantwoordelijkheid voor een groot deel van het curriculum van de PABO over waardoor de studenten het vak leren in de praktijk. Diane Goedknecht is onze schoolopleider en zij begeleidt de leerkrachten om een goede coach/mentor te zijn voor de studenten.

Opvang

Kinderen van onze school kunnen voordat ze naar school komen naar de peuterspeelzaal en als ze al 4 jaar zijn kunnen ze naar de voor- en naschoolse opvang van Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs (www.wijzer.nu). De Peuterspeelzaal waar wij gebruik van kunnen maken is gevestigd bij IKC Jan Ligthart en bij basisschool Avonturijn. De BSO waar onze kinderen gebruik van kunnen maken is gevestigd in het gebouw van de Groene Draad en aanmelden verloopt via het plaatsingsbureau van Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs.

Ouderavonden

Elk schooljaar organiseren we ouderavonden met een thema of met uitleg over beleid en nieuwe ontwikkelingen. Alle ouders die hun kind bij ons hebben aangemeld verwachten we op deze bijeenkomsten. Wij zullen u aan het begin van elk schooljaar op de hoogte brengen van de data van de ouderavonden. Vaak zijn deze bijeenkomsten interactief en boeiend omdat we uw mening vragen en u kunt meedenken om nieuw beleid te implementeren of te verbeteren.

Ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om, zoals het sinterklaasfeest, het Kerstfeest, Pasen, excursies, keuzecursus, themabezoeken, schooltuinen, schoolreis en schoolkamp. Alle kinderen doen mee met de activiteiten. Als u de vrijwillige ouderbijdrage niet voldoet, zullen wij uw kind niet uitsluiten van de activiteit. Dit sluit aan bij onze visie en bij onze opdracht naar de kinderen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2021-2022 is €100,- per kind. Voor de betaling ontvangt elke ouder namens Stichting Ouderbijdrage een brief met uitleg over de besteding van het geld. U kunt het bedrag overmaken of in termijnen betalen. Vragen over de ouderbijdragen kunnen worden gesteld aan

Priscilla Somohardjo die penningmeester is van de Ouderraad via de mail: jenaplanpenningmeester@gmail.com

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een aantal enthousiaste, betrokken ouders.

De ouderraad organiseert samen en in overleg met de eventmanager belangrijke activiteiten en evenementen zoals de schoolreis, Sinterklaas, Kerst- en het eindfeest. De ouderraad helpt of ondersteunt waar nodig ook de leerkrachten met het organiseren van de projecten en andere vieringen.

Overblijven en pauze op Jenaplanschool Vlaardingen

Het eten en drinken in de klas rond 10 uur in de ochtend is onderwijstijd en daarom wordt een educatieve activiteit gepland waarbinnen kinderen de kans hebben om even te eten en te drinken. Tussen de middag verzorgen we het overblijven als school zelf omdat we het belangrijk vinden dat vanuit Jenaplanprincipes kinderen samen de dag doorbrengen en continuïteit in de dag zit. We kiezen ervoor om ons eigen personeel in te zetten bij het overblijven van de kinderen. Er kan gekozen worden om te spelen op het schoolplein, in de wig of op het speeleiland. Het personeel kiest dit zelf in onderling overleg. In de klas eten en drinken de kinderen terwijl ze TV kijken naar een aflevering van Klokhuis, Huisje Boompje Beestje of het Weekjournaal.

Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie inspectieverslag 2018-2019), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

- Kleinschaligheid.
- Veilig klimaat.
- Een team dat hard werkt met focus.
- Betrokken en actieve ouders.
- Verbetering van de opbrengsten.

- Afstemmen op kinderen met speciale ondersteunings- en onderwijsbehoeften.
- Het imago van de school is goed.
- Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs.

Pestprotocol

Uiteraard hanteren ook wij een pestprotocol. Dit protocol voorziet erin dat als er sprake is van pesten, formele stappen kunnen worden gezet om het pesten te laten stoppen. We gaan er voornamelijk vanuit en dit blijkt in de praktijk dat op onze school pesten heel weinig voorkomt, maar ook dat we door het gesprek met de kinderen pesten zoveel mogelijk op tijd kunnen stoppen.

De stappen om pesten aan te pakken zijn:

- Gesprek van de leerkracht met een kind of met de groep (afhankelijk van de situatie).
- Gesprek van de directeur met het kind of met de groep.
- Contact door de school met de ouders van het slachtoffer en de pleger.
- Informatie naar andere ouders door middel van een brief of ouderavond. Als dit nodig wordt geacht.
- Kinderen in de stamgroep ondertekenen het pestcontract.

Als blijkt dat het pesten niet stopt, kan een pleger worden geschorst of verwijderd. Dit is ter beoordeling van de directeur, in overleg met het team.

Ouders mogen van ons als school verwachten dat we ingrijpen als er ruzie is en dat we alle partijen horen alvorens maatregelen te treffen. Soms spreken we kinderen alleen aan als er iets is voorgevallen en soms is het noodzakelijk om een kind een time-out te geven om af te koelen. Er zijn meerdere manieren denkbaar om met een ruzie om te gaan. Vanuit de Jenaplangedachte begeleiden we kinderen om het gesprek aan te gaan, we stimuleren hen om eerlijk te zijn en ook te luisteren naar de ander, zelfs als dit moeilijk is omdat je vindt dat je onheus bejegend bent. Wij stimuleren dat kinderen met elkaar tot oplossingen komen om ruzies bij te leggen en onenigheid op te lossen. Als kinderen regelmatig de goede sfeer verstoren, gaan we ook met de ouders in gesprek om oplossingen te zoeken voor het onbehagen van waaruit het kind negatief gedrag vertoont. Afhankelijk van de situatie, nemen de leerkrachten maatregelen. Straf geven doen wij alleen in uitzonderlijke situaties, als we denken dat een kind er iets van leert. Voor ons is het uitgangspunt dat we op school een goede sfeer willen hebben waarbinnen de kinderen en de volwassenen respectvol met elkaar omgaan. Maar ook dat fouten gemaakt mogen worden om ervan te leren. Een kind is niet meteen een vervelend kind als het voor dat kind lastig blijkt om altijd gewenst gedrag te laten zien. Van ons krijgt elk kind steeds weer de kans om opnieuw te beginnen.

Voor ouders is het soms lastig om in te schatten wat er precies is gebeurd. Vaak hoor je maar één kant van het verhaal en als je wel meerdere kanten hoort, dan nog kan je de context waarin dingen gebeuren of gezegd zijn niet altijd inschatten. We begrijpen zeker dat het niet altijd eenvoudig is om als ouder te beoordelen of je kind terecht of onterecht behandeld is door een ander kind of door de school. Het kan voorkomen dat u als ouder wilt weten waarom we bepaalde maatregelen hebben genomen of dat u niet begrijpt waarom bepaalde dingen gezegd zijn door de leerkracht. Ook kan het voorkomen dat het in uw ogen lijkt alsof wij niks doen. We verwachten dan dat u dan naar ons toe komt. We nodigen u uit om met ons daarover te praten zodat we de situatie en de maatregelen kunnen uitleggen.

Populatie

De school typeert zich als school met een regiofunctie gecombineerd met een wijkfunctie. Het merendeel van onze kinderen komt uit de wijk Babberspolder en Ambacht waar de school gehuisvest

is. Er zijn ook gezinnen uit Schiedam die bij ons op school staan ingeschreven omdat Schiedam geen Jenaplanschool heeft. In totaal komen onze kinderen uit 9 postcodegebieden uit de omgeving.

Afgelopen schooljaren laat de school veel mutaties zien. Van het huidige kinderenbestand is afgelopen 4 jaar 46% zij-instromer. Het percentage tussentijdse schoolverlaters ligt afgelopen 4 jaar op gemiddeld 19 %.

Het PR-beleid is gericht op meer instroom van 4-jarigen. Dit wordt bemoeilijkt doordat de Gemeente Vlaardingen geen peuterspeelzaal gekoppeld heeft aan onze school.

Bij iedere afmelding wordt gekeken wat de reden is van het vertrek. In veel gevallen gaat het om verhuizingen. Ook komt het voor dat ouders achteraf het Jenaplanonderwijs niet bij hun kind vinden passen.

De wijk zal de komende jaren sterk veranderen. Na de complete herstructurering van Babberspolder zal voor een groot deel een andere populatie de wijk gaan bevolken. De nieuwe multifunctionele accommodatie De Groene Draad is een gebouw waar 3 scholen (Jenaplaschool Vlaardingen, IKC Jan Ligthartschool en BS Avonturijn) en het Kinderdagverblijf/BSO in gehuisvest zijn. Omdat de wijk enorm groeit, heeft Jenaplanschool Vlaardingen de wens uitgesproken om uit het gebouw te trekken naar een nieuwbouwlocatie in de wijk. Daartoe is een onderwijshuisvestingsaanvraag gedaan bij de Gemeente Vlaardingen. We houden in de gaten wat daar mee gedaan wordt.

De zij-instromers zijn veelal kinderen die op een andere, reguliere school zijn vastgelopen. Bij iedere aanmelding wordt gekeken of het kind bij ons op school past. Gaat het om een kind die bijzondere ondersteuning nodig heeft dan wordt er gekeken hoeveel kinderen met speciale zorg er al in de groep zitten en de aard van de ondersteuningsbehoefte van het kind voordat we tot plaatsing overgaan.

Onze school groeit gestaag door verhuizers die op de nieuwbouw afkomen en zij-instromers die een school willen die bij hen past. De gemiddelde groeps grootte is op dit moment 25 kinderen. We hanteren maximale groeps grootte van 30 kinderen in onze stamgroepen.

Onze verwachting is dat de groei zal doorzetten. Ons maximale aantal groepen is 8 groepen omdat we streven naar 2 x van elke tweejarige stamgroep. We willen graag een brede populatie behouden en de diversiteit handhaven. Dus is onze verwachting ook dat we kinderen van verschillende achtergronden en land van herkomst in onze school verwelkomen.

- +/- 77% heeft een Nederlandse achtergrond.
- +/- 23% een Niet-Westerse allochtone komaf.
- +/- 17% van de kinderen spreekt thuis geen Nederlands.
- +/- 16% van de gezinnen leeft op uitkeringsniveau.
- +/- 74% van de ouders heeft een voortgezette, middelbare, hogere of wetenschappelijke opleiding genoten (categorie 3).
- +/- 26% van de ouders is laag opgeleid.
- +/- 25 % wordt door één ouder opgevoed door scheidingen of door keuzes.
- +/- 50 % wordt gebracht op de fiets of komend lopend naar school, de rest komt met de auto.
- +/- 15 % van de kinderen heeft een leerlinggewicht van 0,3 of 1,2
- +/- 6 verschillende nationaliteiten zijn bij ons op school.

+/- 33% is gelovig zoals Moslim, Christelijk of Jehova. De rest belijdt geen godsdienst.

Privacy

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevens verwerking van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De bedoeling van de AVG is o.a. om alleen die gegevens te bewaren die relevant voor een school zijn.

De gegevens van een kind worden bij inschrijving, door Jenaplanschool Vlaardingen digitaal bewaard in een leerlingdossier. Het leerlingdossier bestaat uit twee componenten: de leerling-administratie en een inhoudelijk gedeelte, gericht op onderwijskundige aspecten en begeleidingsaspecten.

Jenaplanschool Vlaardingen houdt de volgende gegevens bij:

Leerlingadministratie:

- adresgegevens;
- gegevens over afwezigheid;
- gegevens die nodig zijn om het leerlinggewicht vast te stellen;

Inhoudelijk gedeelte:

- gegevens over de ondersteuningsbehoefte, als uw kind die heeft;
- gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor eventuele speciale begeleiding of voorzieningen;
- gegevens over de vorderingen en de resultaten van de leerling, meestal uit het leerlingvolgsysteem;
- gespreksverslagen;
- afspraken gemaakt over een kind.

Jenaplanschool Vlaardingen bewaart het inhoudelijke gedeelte nog twee jaar nadat de leerling van school is uitgeschreven. Uitzonderingen:

- gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (3 jaar na vertrek van de leerling);
- leerlinggegevens over verzuim/afwezigheid en in- en uitschrijving dienen 5 jaar bewaard te worden door de school.
- adresgegevens van (oud-)kinderen; Jenaplanschool Vlaardingen bewaart deze voor het (laten) organiseren van reünies.

De ouder/verzorger heeft het recht om de gegevens van zijn/haar kind in te zien (inzagerecht) en maakt hiervoor een afspraak met de school. Terwijl de ouder/verzorger de gegevens inziet, blijft iemand van de school aanwezig.

De ouder/verzorger heeft ook correctierecht en kan de school verzoeken verkeerde gegevens in het leerlingdossier van het kind te verbeteren of te verwijderen. Wanneer de ouder geen ouderlijk gezag meer heeft, bijvoorbeeld na een echtscheiding, dan moet de school hem/haar ook inzage geven in de leerlinggegevens over het kind. Deze ouder/verzorger moet dan zelf de directeur van de school om deze informatie vragen.

Gegevens uit de leerlingdossier mogen slechts met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) verstrekt worden aan derden.

De school is echter verplicht om gegevens aan bepaalde professionals te geven. Zoals bij:

- de overgang naar een andere school, zoals het voortgezet onderwijs (VO) of het speciaal basisonderwijs (SBO);
- inzage door de Inspectie van het Onderwijs;
- vermoedens van kindermishandeling;
- noodsituaties, in het geval van een calamiteit: de politie, brandweer, huisarts, ziekenhuis.

Het totale leerlingdossier van een leerling staat in het webprogramma ParnasSys. Jenaplanschool Vlaardingen houdt hiernaast een papieren dossier bij. De applicatie-beheerder, de directeur, de

administratief medewerker en de intern-begeleiders hebben inzage- en bewerkingsrechten van alle kinderen; leerkrachten hebben alleen bewerkingsrechten van de eigen groep/groepen kinderen. Een aantal gegevens is via het ouderportaal door ouder(s)/verzorger(s) in te zien en er kan direct gevraagd worden om wijzigingen aan te brengen. De administratief medewerker of de directeur wijzigt. De adresgegevens zijn d.m.v. het Burgerservicenummer via DUO gekoppeld aan het BRP. De uitwisseling verloopt automatisch van het BRP via DUO naar ParnasSys.

Aan andere, digitale systemen die de school gebruikt, worden ten hoogste naam, geboortedatum en het leerjaar verstrekt. Het programma CITO-LOVS vormt hierop echter een uitzondering.

Deze digitale systemen zijn:

- Basispoort, een platform van de schooluitgeverijen die digitale software voor de kinderen beschikbaar stellen;
- Snappet, de tablet waarmee de kinderen van de groepen 4-8 meewerken;
- Onderwijs Transparant: een beveiligd systeem om de leerlinggegevens te kunnen overdragen naar het Voortgezet Onderwijs of naar specialisten voor bijv. een bespreking van het zorgteam (zie hoofdstuk kindereenzorg);
- CITO-LOVS: het programma waarin ook de resultaten van de CITO-toetsen van de kinderen door de leerkrachten of de administratie worden ingevoerd;
- Klasbord, Basisschool App en/of Parro; deze systemen voor de communicatie tussen de klas, school en de ouders
- Schoolfotograaf; dit t.b.v. het kunnen bestellen van gemaakt portretfoto's en de klassenfoto. De school gebruikt ook enkele producten van Microsoft; deze worden niet gebruikt voor leerlinggegevens.

Belangrijk: Het bestuur van de school, stichting WIJZER, heeft met alle aanbieders van de digitale systemen "AVG-proof" bewerkingsovereenkomsten afgesloten.

Het uitgangspunt is dat scholen jaarlijks toestemming vragen voor het gebruik van foto's en beeldmateriaal voor alle uitingen van school en bestuur.

- Jenaplanschool Vlaardingen vraagt dit bij de inschrijving via het inschrijfformulier.
- Jenaplanschool Vlaardingen attendeert aan het begin van ieder schooljaar de ouder(s)/verzorger(s) op het recht om de gegeven toestemming te wijzigen of herroepen.

Belangrijk: Het is voor u niet toegestaan om eigen gemaakte foto's van andere kinderen van school zonder toestemming van hun ouder(s)/verzorger(s) te plaatsen op eigen sociale media/internet. Wij wijzen u er wel op dat mogelijke publicatie van foto's in kranten en tijdschriften of film- of televisieopnamen van schoolevenementen met kinderen van onze school daarop onder de zogenaamde vrije nieuwsgaring valt.

In die gevallen dat toch specifieke toestemming noodzakelijk is, bijvoorbeeld foto's van kinderen voor een externe instantie, zult u dit via een formulier kunnen aangeven.

Regels

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het toezicht. De mensen die toezicht houden, zijn altijd actief aanwezig en betrokken bij de kinderen. Er wordt op toegezien dat kinderen respectvol samen spelen. Bij het naar binnengaan hanteren we een rij om de kinderen rustig naar binnen te laten komen. Als het tijd is om op te ruimen, helpt iedereen mee. We spelen op het plein, bij het Speeleiland en bij het Goudhaantje.

In de gangen lopen we rustig. Kinderen doen de deuren niet open als er gebeld wordt.

Spelen en werken mag op een aantal plekken in de school, mits het niemand stoort.

We gaan volgens de algemeen aanvaarde waarden en normen met elkaar om. We houden rekening met de juiste toon en op de juiste plek mensen als we aanspreken. Alleen personeel van school spreekt de kinderen aan op hun gedrag. Tijdens schooltijd kunnen ouders hun eigen kind(eren)

corrigeren of aanspreken op gedrag, maar geen kinderen van anderen ouders, tenzij ze begeleider zijn van een groepje kinderen.

Samen met de leerkracht worden de leefregels voor in de groep, aan het begin van elk schooljaar, besproken en vastgesteld. Ze hangen zichtbaar in de klas. Als school hebben we een grondwet die elk jaar herzien wordt. De grondwet zijn regels waar iedereen zich aan houdt.

Rookvrij

Het gebouw en de schoolpleinen van de Groene Draad zijn rookvrij. Dit betekent dat er in en om het gebouw roken niet is toegestaan. We hebben geen bordje op de muur waaruit blijkt dat we kinderen niet in aanmerking willen brengen met roken, want als we opmerken dat mensen die doen in of om het gebouw, spreken we die daarop aan.

Rust – Reinheid – Regelmaat

We hebben afspraken over structuren in de school zodat kinderen binnen de structuur van bepaalde vrijheden kunnen genieten om zelf keuzes te maken. Begrenzing is van belang om je veilig te voelen. Het zelfstandig werken verloopt in alle groepen volgens dezelfde ritmes en routines. We hanteren ook verschillende tijden zodat kinderen weten wat van hen wordt verwacht.

Muizentijd (rood): iedereen werkt stil en geconcentreerd. Je mag niet naar het toilet of lopen door de klas.

Mierentijd (oranje): iedereen werkt en er mag zachtjes gepraat worden voor overleg.

Bevertijd (groen): iedereen werkt samen en er mag veel overlegd worden en gezamenlijke opdrachten ook buiten de klas worden uitgevoerd.

Pauwentijd: deze tijd is bedoeld voor pauze, toiletgang, even een hapje eten of drinken en ontspannen.

Samenwerken

We werken met veel instanties samen:

- Sociale wijkonderneming richt zich op ontwikkeling van en participatie in de wijk Ambacht/Babberspolder.
- Samenwerkingsverband “Onderwijs Dat Past “: www.wsns3801.nl/onderwijs-dat-past. Rosemarie Drop is onze contactpersoon.
- Minters: www.minters.nl. Marjolijn Howard is onze contactpersoon.
- Centrum voor Jeugd en gezin: www.cjgvlaardingen.nl. Claire van Aalten is onze contactpersoon
- Logopedie praktijk Tanja Poot
- Leerplicht
- Kade 40 voor Cultuureducatie: www.kade40.nl
- Gemeente Vlaardingen
- Ouders van onze school kunnen gebruik maken van de peuterspeelzaal van BS het Avonturijn of IKC Jan Ligthart
- Ouders van onze school kunnen gebruik maken van de kinderdagopvang van Stichting Wijzer
- Stichting Aanzet
- Vlaardingen IN Beweging. Onze contactpersoon is Pim van Kan
- Kerk van het Leger des Heils

Scholing

In het schooljaar 2020-2021 gaan we ons als team scholen op het gebied van:

- Close Reading
- BHV
- Jenaplanopleiding JAS

Schooltijden

Onze schooltijden zijn van 08.45 uur tot 14.15 uur. De kinderen krijgen per week 25 uur les. Iedereen die bij ons school zit, blijft over om tussen de middag te eten en te spelen onder leiding van de leerkracht. De kinderen gaan gemiddeld 945 uur per schooljaar naar school. Hiermee halen ze ruim de tijd die in de wet staat vastgelegd met 7520 uur voor leerjaar 1 tot en met 8.

Schooltuinen

De school heeft samen met vrijwilligers schooltuinen om te onderhouden. Deze schooltuinen zijn op het dak. De kinderen leren zaaien en oogsten en wat er allemaal bij komt kijken om een tuin te bewerken en te onderhouden. Tijdens de zomermaanden werken kinderen 1 keer per week enthousiast met de vrijwilligers samen aan de schooltuinen als onderdeel van de biologie.

Speelgoed

In principe nemen kinderen geen speelgoed mee naar school. Als ze dit wel doen, heeft de leerkracht daar om een bepaalde reden toestemming voor gegeven. Het speelgoed gaat in een bakje in de klas en kan het worden meegenomen na schooltijd. Kinderen mogen soms wel spullen meenemen naar school, alleen in het kader van een project. Dit heeft de leerkracht dan aangekondigd.

Sponsoring

Jenaplanschool Vlaardingen houdt zich in ieder geval aan de richtlijnen zoals die zijn opgesteld in een convenant tussen ministerie, belangenbehartigers en sectororganisaties in de loop van 2008. Kern van dit convenant is dat een sponsor geen invloed op het schoolbeleid mag en kan uitoefenen. Naamsvermelding in een schoolkrant, schoolgids e.d. is wel toegestaan zonder commerciële bedoelingen.

Stamgroepavond

Elk schooljaar heeft elke stamgroep een stamgroepavond. De avond vindt in het begin van het schooljaar plaats. Behalve informatie geven over de organisatie van de stamgroep, de planning van het onderwijs en onze bedoelingen, willen we op die avond de ouders ontmoeten. Ouders hebben er recht op te weten hoe wij het onderwijs aanpakken. Wij op onze beurt hebben de steun en het vertrouwen van de ouders nodig. In de tijd dat de kinderen naar school gaan leren ze veel: rekenen en taal, maar ook omgaan met elkaar. Met andere woorden we zijn op school met opvoeding bezig. Daarom is educatief partnerschap met ouders onontbeerlijk. Samen kunnen we ervoor zorgen dat de kinderen een fijne tijd op school hebben en goed toegerust naar het vervolgonderwijs gaan.

Surfspot, software kopen met korting

Jenaplanschool Vlaardingen is aangemeld bij Surfspot. Via deze instelling is het voor (ouders van) kinderen mogelijk software en hardware met korting te kopen. Ga hiervoor naar de website <http://www.surfspot.nl> en maak een eigen account aan.

Tevredenheid

Elk jaar vragen we aan kinderen, ouders en personeel om een tevredenheidsenquête gecombineerd met een vragenlijst over de veiligheid in te vullen. Met de uitkomsten, die besproken worden in de medezeggenschapsraad, bepalen we nieuw beleid en richten we ons jaarplan in.

Vaderdag en moederdag

We vieren jaarlijks vader- en moederdag door een kleinigheidje en/of een gedichtje te maken in de klas.

Verjaardagen

Iedereen die dit wil kan zijn of haar verjaardag op school vieren. We zingen voor de jarige en de (gezonde) traktaties voor de kinderen kunnen worden uitgedeeld. Het team geeft ook de voorkeur aan een gezonde traktatie. De jarige mag 2 kinderen kiezen om mee de klassen rond te gaan.

Verlof

Bij aanvragen voor verlof houden we ons aan het beleid van de gemeente Vlaardingen en de wet. Leerplicht is te bereiken via telefoonnummer (010) 593 1555 of www.vlaardingen.nl

Vrij krijgen buiten de schoolvakanties is (bijna) nooit mogelijk.

Familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week, een speciale vakantieaanbieding, of het feit dat een ander kind uit het gezin al vrij is, etc. zijn géén geldige redenen om extra vakantieverlof te krijgen, eerder met vakantie te gaan of later terug te komen.

Ook een werkgeversverklaring vormt geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en dit is volgens de leerplichtwet geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Het is slechts in een zeer beperkt aantal situaties mogelijk om extra verlof te verkrijgen. Er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden verstaan we bijvoorbeeld het overlijden van naaste familieleden, bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel, het bijwonen van een huwelijk van een naast familielid en verhuizing. In genoemde situaties wordt u gevraagd hier bewijs van te overleggen, zoals overlijdensakte, medische verklaring, trouwboekje, uittreksel burgerlijke stand.

Tevens is het soms mogelijk om vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouder(s) in aanmerking te komen voor extra verlof, maar alleen wanneer het voor het gezin in geen enkele schoolvakantie mogelijk is om twee weken aaneengesloten vakantie te hebben. Er moet dan voornamelijk worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, respectievelijk werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in een schoolvakantie vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakantie tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd.

Verlofaanvragen moeten tijdig en schriftelijk ingediend worden. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schooldirecteur, waarbij hij/zij vaak advies vraagt aan de leerplichtambtenaar over het wel of niet toekennen van het verlof. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar.

Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen.

Scholen zijn wettelijk verplicht om verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar bij een ongeoorloofde afwezigheid van 16 uur of meer in een periode van 4 weken. Maar ook elke andere vorm van verzuim kan door de school gemeld worden of er vindt overleg plaats met de leerplichtambtenaar. Bij vormen van verzuim hoort ook “te laat komen” of “te vaak ziekmelden” of “thuis moeten helpen met zorgtaken” waardoor er een achterstand in leertijd ontstaat. De verantwoordelijkheid voor de aanpak van verzuim ligt bij de school.

Vertrouwenspersoon

In een school met zoveel kinderen, leerkrachten en ouders kunnen er dingen gebeuren die niet gaan zoals ze zouden moeten gaan. Wanneer het om een meningsverschil gaat of een misverstand of zelfs een conflict, dan is het heel belangrijk om naar de betreffende persoon te gaan om tot een oplossing te komen. Dat staat ook beschreven in de klachtenregeling die al eerder genoemd staat. Als het echter gaat om zaken die heel gevoelig liggen dan kunt u terecht bij een vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon is iemand die goed kan luisteren en die je handvatten geeft om gevoelige zaken aan te kaarten of om advies te geven over hetgeen je verder moet doen. De vertrouwenspersoon kan advies geven, maar kan ook bemiddelen, in de zin van dat ze de weg kan wijzen om met de andere partij in gesprek te gaan. De leerkracht is de eerst aangewezen persoon om mee te spreken als het zaken betreft die de kinderen aangaan. Het kan voorkomen dat u bijzonderheden wilt bespreken en delen met een vertrouwenspersoon van de school. Dit is Rosalie Werlich, telefoon: 010-4712914. De vertrouwenspersoon van de stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs is Letteke Steurkogel van het CED, telefoon 010-4071599.

Verzekering

Het goed verzekeren is een taak die bij de ouders ligt. De school heeft voor alle kinderen een verzekering tegen schoolongevallen afgesloten. Deze verzekering geldt alleen tijdens de schooluren en een uur voor en na schooltijd en gedurende alle activiteiten in schoolverband, dus ook bij het overblijven en de schoolreis. Als het zou voorkomen dat een kind eigendommen van een ander kind beschadigt, dan zijn de ouders (via hun aansprakelijkheidsverzekering) hiervoor verantwoordelijk en verzekerd. Als een kind spullen kwijtraakt of beschadigt, aanvaardt de school daar niet de verantwoordelijkheid voor. Natuurlijk doen we wel inspanningen om dit te voorkomen.

De school heeft ook een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze dekt de aansprakelijkheid van de school jegens derden, die het gevolg is van een door school gepleegde onrechtmatige daad. In een dergelijk geval kan men spreken van onrechtmatig handelen of nalaten door de school. Het zoekraken van bijvoorbeeld kettinkjes of jassen en kapotte fietsen of diefstal van fietsen vallen daar echter niet onder. Ook schade aangebracht door kinderen aan andere kinderen of aan de school valt hier niet onder, zelfs niet als dit onder schooltijd gebeurt. In situaties waarin kinderen zelf een onrechtmatige daad begaan, zijn ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun kinderen. Wij

raden u aan zelf een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren voor dergelijke zaken af te sluiten.

Vieringen

We noemen onze vieringen “kindviering” en “ouderviering”. De kindviering vindt altijd plaats aan het begin van het project en is alleen met de kinderen en het personeel. De ouderviering is altijd aan het einde van het project en is samen met ouders als toeschouwers.

De kindviering vindt altijd plaats op een maandag om 09.00 uur. De ouderviering vindt altijd plaats op vrijdag om 13.15 uur. De data staan in de kalender. In de stamgroepen verzorgen de kinderen onderling eigen vieringen in de klas. Deze noemen we groepsvieringen.

Vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het Vreedzame schoolprogramma past perfect bij de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs en sluit aan bij de doelen van burgerschap.

Vrije dagen en vakanties 2021-2022

weeknr	weekdata	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
35	30-08-2021	1 ^e schooldag 21-22				
36	06-09-2021					
37	13-09-2021					
38	20-09-2021					
39	27-09-2021					Studiedag
40	04-10-2021					
41	11-10-2021					
42	18-10-2021	herfstvakantie				
43	25-10-2021	Lesvrije dag				
44	01-11-2021					
45	08-11-2021					
46	15-11-2021					
47	22-11-2021			Studiedag		
48	29-11-2021					
49	06-12-2021					
50	13-12-2021					
51	20-12-2021					vrij 11.45
52	27-12-2021	kerstvakantie				
1	03-01-2022					
2	10-01-2022					
3	17-01-2022					
4	24-01-2022					
5	31-01-2022					
6	07-02-2022					
7	14-02-2022	Studiedag				
8	21-02-2022					
9	28-02-2022	voorjaarsvakantie				
10	07-03-2022					
11	14-03-2022					
12	21-03-2022					
13	28-03-2022					
14	04-04-2022					
15	11-04-2022				Studiedag	Goede Vrijdag
16	18-04-2022	2e Paasdag				
17	25-04-2022	Meivakantie				
18	02-05-2022					
19	09-05-2022					
20	16-05-2022					
21	23-05-2022				Hemelvaartsdag	Vrije dag
22	30-05-2022					
23	06-06-2022	2e Pinksterdag				
24	13-06-2022			Studiedag		
25	19-06-2022					
26	27-06-2022					
27	04-07-2022					vrij 11.45
28	11-07-2022	Zomervakantie				
29	18-07-2022					
30	25-07-2022					
31	01-08-2022					
32	08-08-2022					
33	15-08-2022					
34	22-08-2022	1 ^e schooldag 22-23				

Weekhulp

Kinderen bij ons op school zijn medeverantwoordelijk voor hun omgeving. Dit betekent dat ze ook hun steentje bijdragen aan het opruimen van de klas, de gang of andere ruimtes als ze daar gespeeld hebben of gewerkt hebben.

Weekplan of dagplan

Op het weekplan of dagplan staan alle doelen en activiteiten die voor de kinderen tot de basis behoren. Daarnaast staan er doelen en activiteiten op die per kind anders kunnen zijn omdat we ze aanpassen aan de individuele leerbehoeften van kinderen. Het weekplan is een planningsinstrument en een overzicht van wat geleerd en gedaan moet worden. De kleuters en groep 3 werken met een dagplan.

Zindelijk

Als kinderen naar onze school komen, verwachten wij dat ze zindelijk zijn. Zolang ze niet zindelijk zijn, kunnen ze niet naar school komen. Als een kind wel zindelijk is, maar een keer een ongelukje heeft, is dit geen probleem. Voor alle kinderen van 4 jaar is het handig als ouders een extra verschoningsset in de bak van het kind doen, zodat we wel schone kleren hebben op school, voor als het die ene keer misgaat.

6. Instemming

Deze schoolgids is geschreven door Arianne van Os en heeft instemming van de personeelsgeleding en de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad tijdens de vergadering in juni 2021.

Arianne van Os
Directeur Jenaplanschool Vlaardingen

Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen, dan horen we dat graag of u mailt naar a.vanos@wijzer.nu