

Veilig gevoel



Dit stuk is een samenvatting van verschillende beleidsstukken en hiermee verantwoorden we ons over de sociale veiligheid, burgerschap, sociale integratie, sociaal emotionele vorming en pedagogisch klimaat

<i>Inleiding</i>	4
We zien graag.....	4
We willen niet.....	4
<i>Plannen en regelen</i>	5
Jaarplanning en dagplanning.....	5
Veiligheidskalender.....	5
<i>Aanbieden en uitvoeren</i>	6
Rust Reinheid en Regelmaat.....	6
Mindfulness	6
Kinderpanel.....	6
Burgerschap	6
Tegen discriminatie	6
Groepsvorming	6
Pesten is geen plagen	6
Een manier om pesten te stoppen	7
Uitleg	8
Regels	8
Tegen seksueel misbruik	9
Veilig internet gebruik.....	10
Materialen	10
<i>Checken en volgen</i>	11
Sociogram	11
ZIEN!	11
Veiligheidsbeleving	11
Toestemmingsverklaring	11
Observaties	11
Gesprekken	11
Volgen.....	11
<i>Verbeteren en aanpassen</i>	12
No Blame aanpak	12
Pestprotocol.....	12
Externe hulp.....	12
Sancties.....	12
<i>Fase 1</i>	12
<i>Fase 2</i>	13
<i>Fase 4</i>	13
<i>Fase 5</i>	13

Vertrouwenspersoon	13
Klachten	13
Meldpunt	14
Vertrouwensinspecteur	14
Digitale snelweg	14
Zorg en begeleiding	15
Straffen en belonen	15
Weglopen of afzonderen	16
Time out	16
Schorsing en verwijdering	16
Politie	17
Gezinsspecialist van het wijkteam	17
Projecten	17
Directeur	17

Inleiding

Alle kinderen moet zich veilig kunnen voelen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij zien graag dat bij ons op school de kinderen, de ouders en de personeelsleden gedrag vertonen dat voldoet aan de algemeen geldende maatschappelijk waarden en normen. Wij hebben een school voor ogen waar mensen elkaar met respect tegemoet treden en veiligheid creëren voor elkaar. Dit betekent dat de juiste toon wordt gebezigd, de juiste plek wordt gekozen om elkaar dingen te zeggen en door de juiste uitingen van gedrag iedereen het gevoel heeft zichzelf te kunnen zijn.

We zien graag

- Elkaar groeten bij het komen en het gaan.
- We doen aan feedback (aanspreken op gedrag dat heeft plaatsgevonden) en feed forward (uitspreken welk gedrag gewenst is).
- We zeggen hoe we erover denken en wat we er van vinden, met respect en gevoel naar de ander.
- We spreken met elkaar en niet over elkaar
- Conflicten worden vlot en adequaat opgelost.
- Iedereen houdt zich aan gezamenlijk gemaakte afspraken.
- Problemen worden bespreekbaar gemaakt.
- We zijn oplossingsgericht.
- Meningsverschillen mogen bestaan
- Wij zijn samen en ieder voor zich verantwoordelijk voor een goede sfeer.
- We betrekken iedereen erbij.
- We binden en boeien elkaar en houden elkaar scherp.
- We benaderen elkaar vriendelijk en met respect.
- We spreken elkaar aan op onacceptabel gedrag.
- We komen op tijd.
- We zorgen voor elkaar
- Sociaal emotionele en fysieke veiligheid stuurt ons handelen en zijn we alert op.
- Op een zorgzame en positieve manier met elkaar omgaan.
- We staan open voor verschillen tussen mensen.

We willen niet

- Hinderlijk gedrag dat structureel anderen in hun functioneren stoort.
- Dreigen of eisen om iets van de ander gedaan te krijgen.
- Verbale agressie door de telefoon.
- Schriftelijke agressie door middel van een brief of in een mail.
- Pesten in welke vorm dan ook.
- Verbale agressie.
- Bedreigingen of intimidaties.
- Fysiek geweld.
- Seksuele intimidaties en/of seksuele handelingen.
- Digitaal of cyber pesten.
- Discriminatie.
- Diefstal.
- Vandalisme.
- Wandelgangenpraat, roddelen en liegen.
- Traineren, vertragen en boycotten
- Buitensluiten

En om op te voorkomen dat we dingen vergeten in deze lijst, gaan we er van uit dat iedereen zich GEDRAAGT volgens de algemeen aanvaardbare sociaal maatschappelijke normen die we hanteren in Nederland.

Plannen en regelen

In alle groepen van 1 tot en met 8 komen tijdens de lessen de omgangsvormen en de regels zeer regelmatig per jaar aan de orde. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, discriminatie, vrijheid van meningsuiting, ruzies oplossen, met conflicten omgaan, met teleurstellingen omgaan, delen, vrienden maken en zo voort, komen regelmatig terug in gesprekken met de groep. Allerlei werkvormen zijn ook denkbaar, zoals rollenspelen, liedjes zingen, spreekbeurten, boekbesprekingen en filmpjes van internet over pesten.

Jaarplanning en dagplanning

De stamgroepleiders plannen hun aanbod rondom sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap, pedagogisch klimaat en sociale veiligheid in hun jaarplanning onder SOVA en Wereld Oriëntatie.

- Mindfulness
- Gesprekken over acceptabel en onacceptabel gedrag, maar ook over discriminatie, seksuele geaardheid, kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Seksuele voorlichting.
- Wereld godsdiensten.
- Gezond gedrag, hygiëne en fysieke veiligheid.
- Deelname aan kunstplan van de Gemeente Vlaardingen.
- Deelname aan jaarlijkse NME projecten (natuur- en milieueducatie).
- In de bovenbouw wordt het project Wereldgodsdiensten behandeld.
- In diverse kringmomenten praten stamgroepleiders met kinderen over diverse aspecten rondom burgerschap en sociale integratie.
- Projecten en diverse excursies.
- Vieringen en feesten zoals Sinterklaas en Kerst.
- Bij wereldoriëntatie wordt aandacht besteed aan zaken als landen, volken, culturen, gebruiken en folklore.
- Bij de taalmethode wordt aandacht besteed aan meningsvorming.
- Verkiezingen en referenda.
- Staatsinrichting.

Gedurende de week worden lessen gegeven waar de onderwerpen rondom sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap, pedagogisch klimaat en sociale veiligheid aan bod komen. Voor SOVA en Wereld Oriëntatie staan uren op het rooster en in de dagplanning beschrijven de stamgroepleiders wat de inhoud is van de les, het doel, de werkwijze en de benodigde materialen.

Veiligheidskalender

In ons veiligheidsbeleid zit een jaarkalender waar op staat welke acties we in we in welke maand ondernemen. In de jaarlijkse schoolkalender staan deze acties daadwerkelijk gepland zodat iedereen weet wanneer we precies de dingen doen die we moeten doen.

Aanbieden en uitvoeren

Het aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap, pedagogisch klimaat en sociale veiligheid wordt gegeven tijdens de lessen SOVA en Wereld Oriëntatie en bestaat uit:

Rust Reinheid en Regelmaat

We hebben beleid gemaakt om in de school Rust Reinheid en Regelmaat voor te leven. We geloven in een opgeruimde, rustige school waar mensen vanuit ontspanning elkaar tegemoet treden.

Mindfulness

Omdat we geloven dat kinderen baat hebben bij rust en evenwicht, bieden wij hen de kans om tot zichzelf te komen en vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet te treden. In elke stamgroep worden mindfulness activiteiten gedaan. De kinderen leren door mindfulness technieken goed naar zichzelf te luisteren, lichamelijke signalen gewaar te worden, tot rust te komen en goed adem te halen. Wij ervaren dat kinderen er baat bij hebben.

Kinderpanel

Uit de hele school zijn kinderen vertegenwoordigd die met de directeur kunnen spreken over zaken die hen bezig houden en die ze graag veranderd zouden willen zien op school. Het kinderpanel komt net als het ouderpanel drie keer per jaar bij elkaar. We zorgen er voor dat de zaken die kinderen inbrengen voor zo ver mogelijk gerealiseerd worden.

Burgerschap

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie is deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Actief burgerschap en sociale integratie is in ons schoolbeleid verweven, het is geen vak dat op het lesrooster staat. De verschillende aspecten komen in verschillende vakken aan bod en zijn geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk en schoolcultuur.

Tegen discriminatie

Om discriminatie tegen te gaan wordt het volgende van iedereen binnen de school verwacht:

- ✓ De stamgroepleiders, de kinderen en de ouders worden gelijkwaardig behandeld.
- ✓ Er wordt geen discriminerende taal gebruikt.
- ✓ Er wordt voor gezorgd dat er in de school geen discriminerende teksten of afbeeldingen voorkomen op posters, in brieven en e-mails.
- ✓ De stamgroepleiders, kinderen en ouders nemen duidelijk afstand van discriminerend gedrag en maken dit ook kenbaar.

Groepsvorming

Elk schooljaar start met een week die gericht is op groepsvorming. Aspecten zoals vriendschappen, kennismaken, praten met en luisteren naar elkaar, samen spelen, samenwerken en een groep vormen komen aan bod.

Pesten is geen plagen

Wij leren kinderen dat het melden van pestgedrag geen klikken is. Als een kind zelf komt melden dat hij/zij gepest is, gaan we daar serieus mee om. We sturen dat kind niet weg met de boodschap "jij doet ook wel eens wat" of "los het zelf even op". We zorgen er altijd voor dat er een kort gesprekje is tussen de kinderen die betrokken zijn bij het pestgedrag dat de melder heeft aangegeven. Er is een belangrijk verschil tussen plagen en pesten. Plagen gebeurt met wederzijds respect en is op basis van vriendschap. Plagen moet iedereen leuk vinden! Pesten gebeurt niet op basis van vriendschap en is bedoeld om de ander te kwetsen of pijn te doen. Het verschil tussen plagen en pesten is erg belangrijk om aan kinderen duidelijk te maken. Een ander kind pesten en dan snel zeggen dat het

plagen was, wordt niet als argument geaccepteerd bij ons op school. Want als de ander de plagerij niet als vriendschappelijk heeft ervaren, is er GEEN sprake van een plagerij en wordt het WEL pesten genoemd. Een belangrijk uitgangspunt is hoe de ander het voelt en dit gevoel nemen we serieus. Kinderen worden per definitie serieus genomen in hun hulpvraag door de stamgroepleider, overblijfouder of directeur. Zij worden geholpen om een gesprek met de pester te voeren. Kinderen kunnen praten, sorry zeggen en stoppen. Het mag niet zo zijn dat kinderen over onze school zeggen dat ze regelmatig hebben gezegd dat ze werden gepest, maar dat niemand naar hen luisterde. Kinderen moeten geholpen (kunnen) worden als ze bij de volwassene aankomen door hen te helpen met het zeggen van sorry, met hen te praten over het conflict en/of hen te stimuleren om met het onacceptabele gedrag te stoppen.

De tien tips die we kinderen leren als het over pesten gaat:

- Praat veel met elkaar over pesten.
- Je bent stoerder als je nee zegt tegen pesten.
- Als er iets is, vertel het dan aan je meester of juf.
- Probeer je zelf te verplaatsen in iemand die gepest wordt.
- Zet geen groepjes tegen elkaar op, maar zoek elkaar op.
- Stop buitensluiten, discrimineren of roddelen met woorden, briefjes, internet of telefoon.
- Chanteren en bedreigen doen we niet.
- Stoeien mag, vechten niet.
- Kom voor jezelf op, geloof in jezelf en laat niet over je heen lopen.
- Help een gepest kind en sluit nooit iemand uit.
- Lach met elkaar en niet om elkaar.

Een manier om pesten te stoppen

STOP is een heilig woord bij ons school. Ga je, nadat iemand STOP heeft gezegd, toch over de grens van de ander heen, dan heeft dit hoe dan ook consequenties voor de persoon. De stamgroepleider staat zonder uitzondering, aan de kant van degene die STOP heeft gezegd.

Signalen van pesten kunnen zijn:

- ✓ Een bijnaam, nooit de eigen naam noemen.
- ✓ Zogenaamde leuke opmerkingen maken over iemand.
- ✓ Voortdurend dezelfde persoon de schuld geven van iets.
- ✓ Briefjes doorgeven met roddels
- ✓ E-mails versturen met roddels
- ✓ Personen buitensluiten
- ✓ Beledigen
- ✓ Opmerkingen maken over kleding
- ✓ Buiten school opwachten
- ✓ Slaan of schoppen
- ✓ Op weg naar huis achterna rijden
- ✓ Bezittingen afpakken
- ✓ Schelden of schreeuwen

Uiteraard is deze lijst niet uitputtend en we zullen er rekening mee moeten houden dat er steeds weer nieuwe vormen zullen opduiken. En bovendien zijn dit zeer ernstige uitingen van pesten. Onze grenzen van wat we niet meer accepteren liggen niet bij de meest ernstige gedragingen. Onze grenzen liggen bij het woord STOP. Zodra iemand zijn/haar grens aangeeft door stop te zeggen, houdt de ander op. Dit uitgangspunt is het meest helder voor iedereen en geeft de meeste veiligheid aan allen omdat daardoor geen discussie hoeft te ontstaan over hoe iets is bedoeld.

Als er ondanks de stopregel sprake blijft van het overtreden van andermans grenzen, is het een recht en een plicht van het kind om dit bij de stamgroepleider te melden. De stamgroepleider neemt dit signaal altijd serieus en brengt de beide partijen bij elkaar. De afspraken die daaruit voortkomen, worden in de groep besproken en door de groep wordt ook gecontroleerd of de gemaakte afspraak wordt nagekomen.

Uitleg

Ouders mogen van ons als school verwachten dat we ingrijpen als er ruzie is en dat we alle partijen horen alvorens maatregelen te treffen. Soms spreken we kinderen alleen aan als er iets is voorgevallen en soms is het noodzakelijk om een kind een time out te geven om af te koelen. Er zijn meerdere manieren denkbaar om met een ruzie om te gaan. Vanuit de Jenaplangedachte begeleiden we kinderen om het gesprek aan te gaan, we stimuleren hen om eerlijk te zijn en ook te luisteren naar de ander, zelfs als dit moeilijk is omdat je vindt dat je onheus bejegend bent. Wij stimuleren dat kinderen met elkaar tot oplossingen komen om ruzies bij te leggen en onenigheid op te lossen. Als kinderen regelmatig de goede sfeer verstoren, gaan we ook met de ouders in gesprek om oplossingen te zoeken voor het onbehagen van waaruit het kind negatief gedrag vertoont. Afhankelijk van de situatie, nemen de leerkrachten maatregelen. Straf geven doen wij alleen in uitzonderlijke situaties, als we denken dat een kind er iets van leert. Voor ons is het uitgangspunt dat we op school een goede sfeer willen hebben waarbinnen de kinderen en de volwassenen respectvol met elkaar omgaan. Maar ook dat fouten gemaakt mogen worden om er van te leren. Een kind is niet meteen een vervelend kind als het voor dat kind lastig blijkt om altijd gewenst gedrag te laten zien. Van ons krijgt elk kind steeds weer de kans om opnieuw te beginnen. Voor ouders is het soms lastig om in te schatten wat er precies is gebeurd. Vaak hoor je maar één kant van het verhaal en als je wel meerdere kanten hoort, dan nog kan je de context waarin dingen gebeurd of gezegd zijn niet altijd inschatten. We begrijpen zeker dat het niet altijd eenvoudig is om als ouder te beoordelen of je kind terecht of onterecht behandeld is door een ander kind of door de school. Het kan voorkomen dat u als ouder wilt weten waarom we bepaalde maatregelen hebben genomen of dat u niet begrijpt waarom bepaalde dingen gezegd zijn door de leerkracht. Ook kan het voorkomen dat het in uw ogen lijkt alsof wij niks doen. We verwachten dan dat u dan naar ons toekomt. We nodigen u uit om met ons daarover te praten zodat we de situatie en de maatregelen kunnen uitleggen.

Regels

Personeel en ouders moeten alert zijn op hoe kinderen met elkaar omgaan. Een effectieve manier om onveiligheid te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels. Wij hanteren schoolregels die op de website staan en in de groepsklappers van alle klassen zitten. Onveiligheid krijgt geen kans als iedereen dezelfde afspraken consequent nakomt.

- ✓ Word jij of een ander kind gepest, tegen de juf of meester zeggen mag dan best.
- ✓ Wanneer we samen spelen, zullen we samen spelen.
- ✓ Er is er maar 1 die praat, zodat luisteren beter gaat.
- ✓ Heeft een ander kind verdriet, help hem dan als je het ziet.
- ✓ We laten merken hoe rustig we kunnen samenwerken.
- ✓ Wandelen in de gang, dat weten wij allang.
- ✓ Ruim je eigen rommel op, want een nette school is top.
- ✓ Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
- ✓ Wees netjes en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.
- ✓ Netjes vragen of je iets mag lenen, dan krijg je geen problemen.
- ✓ Iedereen voelt zich op zijn best, als niemand wordt gepest.

Tegen seksueel misbruik

Het personeel, kinderen en ouders onthouden zich van seksueel getint of seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen, seksistische gedragingen of gedragingen die door een ander als zodanig kan worden ervaren. De stamgroepleiders zien er op toe dat dergelijke gedragingen niet voorkomen tussen kinderen onderling. De stamgroepleiders zorgen er voor dat binnen de school geen seksueel getinte affiches, tekeningen of e-mails worden gebruikt of opgehangen.

- ✓ Kinderen worden buiten schooltijd niet langer dan een half uur alleen op de school gehouden, voor weekdienst of straf.
- ✓ Wanneer een kind na schooltijd op school wordt gehouden, worden de ouders op de hoogte gebracht.
- ✓ Uit de aard van het leraarschap vloeit de norm voort dat een stamgroepleider een zekere terughoudendheid betracht ten aanzien van het mee naar huis nemen van kinderen.
- ✓ Kinderen hebben het recht aan te geven wat ze wel of niet prettig vinden bij fysiek contact zoals handen schudden, kussen, omhelzen, hand op de schouder. Spontane reacties bij troosten of belonen in de vorm van een zoen zijn mogelijk, ook in de hogere groepen, mits het hier genoemde recht van het kind wordt gerespecteerd.
- ✓ Bij de kleuters komt het regelmatig voor dat er geholpen moet worden bij het aan- en uitkleden. Bijvoorbeeld bij het naar het toilet gaan, omkleden bij de gymles, zwemmen of verkleden. Ook in hogere groepen kan dit nog een enkele keer voorkomen. Deze hulp behoort tot de normale taken van de stamgroepleider. De stamgroepleiders houden hierbij rekening met de wensen en gevoelens van de kinderen.
- ✓ Vanaf groep 3 worden jongens en meisjes gescheiden bij het aan- en uitkleden. De stamgroepleider betreedt de kleedzaal uitsluitend na vooraf een duidelijk teken te hebben gegeven.
- ✓ Wanneer er eerste hulp wordt geboden waarbij het kind zich moet omkleden, moet er naast de hulpgevende, een derde persoon aanwezig zijn. De kind mag zelf aangeven of dit een man of een vrouw is. Indien er hulp geboden moet worden bij ongevallen, ziek worden of anderszins, waarbij het schaamtegevoel van het kind een rol kan spelen, wordt de uitdrukkelijke wens van het kind gerespecteerd.
- ✓ Tijdens het schoolkamp of andere meerdaagse schoolreizen slapen jongens en meisjes gescheiden. De begeleiding slaapt zo mogelijk op een andere plaats dan de kinderen. Is dit laatste niet mogelijk dan slaapt de mannelijke leiding bij de jongens en vrouwelijke leiding bij de meisjes.
- ✓ Tijdens het aan- en uitkleden van de kinderen worden de betreffende ruimtes uitsluitend door de leiding betreden na een duidelijk vooraf gegeven teken.
- ✓ Kinderen kunnen uit een grap, om aandacht te trekken of om uitdagend gedrag te vertonen een seksueel getinte opmerking maken. In alle gevallen dat stamgroepleiders dit opmerken, wordt daar naar de kinderen afwijzend op gereageerd door de stamgroepleiders. Aan de kinderen wordt direct uitgelegd en verteld dat seksueel getinte opmerkingen niet gemaakt mogen worden op school. Als een stamgroepleider opmerkt dat een kind dit gedrag vaker vertoont, wordt contact opgenomen met de ouders om duidelijk te maken dat we het gedrag niet accepteren, dat in het vervolg straf zal volgen en om uit te leggen dat ouders van andere kinderen op de hoogte worden gebracht van het incident en de maatregelen die de school genomen heeft.
- ✓ Als kinderen onderling seksueel getinte spelletjes spelen of seksueel gedrag vertonen, moet meteen duidelijk gemaakt worden we dit gedrag op school niet tolereren. In het geval dat het wel plaatsvindt, zorgt de stamgroepleider meteen voor een passende straf voor de plegger en worden de ouders van de plegger en het slachtoffer diezelfde dag nog op de hoogte gebracht.

Veilig internet gebruik

Op onze school kunnen kinderen en stamgroepleiders gebruik maken van internet. Kinderen krijgen vanaf groep 6 de mogelijkheid om zelfstandig op internet te werken ter verrijking van het onderwijs. De software die wij gebruiken voor de hoofdvakken verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend actueel of alternatief materiaal.

Wij maken zoveel mogelijk gebruik van www.kennisnet.nl met zijn eigen Nederlandstalige zoekmachine. Deze leidt in principe naar Nederlandstalige sites die geselecteerd en beschermd zijn, waardoor zaken als racistische uitingen en pornografie grotendeels zijn afgeschermd. Kinderen kunnen echter ook andere zoekmachine gebruiken. Het blijft daarom noodzakelijk om goede afspraken te maken met de kinderen en de ouders over het internetgebruik bij ons op school. Vanaf groep 6 wordt elk leerjaar aan het begin van het schooljaar in een aantal lessen aandacht besteed aan veilig surfen op het World Wide Web. We gebruiken daarvoor de lesmaterialen van Diploma Veilig Internetten van www.kennisnet.nl. Alle kinderen sluiten jaarlijks deze lessencyclus af met een Veilig Internet Diploma. De herhaling moet zorgen voor inprenten van het belang.

Materialen

Binnen de school komt het incidenteel voor dat kinderen, vaak uit boosheid, andermans eigendommen vernielen. Soms doen ze dat alleen, een andere keer worden ze hierbij geholpen door andere kinderen. Met dit protocol wordt aangegeven dat de school van mening is dat eenieder elkaars eigendommen moet respecteren en indien hiervan wordt afgeweken de school hier structureel aandacht aan besteed.

- ✓ Kind meldt vernieling bij stamgroepleider.
- ✓ Stamgroepleider beoordeelt of het mogelijk is, er zelf achter te komen wie voor de schade verantwoordelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt te zijn, draagt hij het over aan de intern begeleider of directeur. In beide gevallen wordt er gehandeld zoals hieronder beschreven staat.
- ✓ Stamgroepleider meldt vernieling d.m.v. verslaggeving bij intern begeleider of directeur.
- ✓ Stamgroepleider meldt vernieling aan ouders/verzorgers van de kind en vertelt hen de verdere procedure.
- ✓ Intern begeleider of directeur hoort kind.
- ✓ Intern begeleider of directeur tracht uit te vinden wie de vernieling heeft veroorzaakt.
- ✓ Indien de dader/daders wordt/worden gevonden, wordt contact opgenomen met de ouders door intern begeleider of directeur.
- ✓ Met de ouders wordt besproken dat zij verantwoordelijk zijn voor de schade die hun kind heeft veroorzaakt. Daarnaast wordt besproken op welke wijze de schade vergoed kan worden.
- ✓ Met de gedupeerde kind en zijn/haar ouders wordt contact opgenomen door de intern begeleider of directeur en wordt het bereikte resultaat medegedeeld.
- ✓ Indien de dader(s) niet wordt/worden gevonden, wordt ook dit aan de gedupeerde kind en zijn/haar ouders medegedeeld.
- ✓ De verslaggeving van de stamgroepleider wordt aangevuld met de nieuwe informatie en/of eventuele afspraken. Het wordt gevoegd bij het dossier van de betreffende kind(en) en gaat ter informatie naar de stamgroepleider(en).

Onder het vernielen van andermans eigendommen wordt ook verstaan het moedwillig vernielen of kwijtraken van eigendommen van de school, zoals potloden, etuis, stiften e.d.

De school is niet verantwoordelijk en/of aansprakelijk voor beschadigingen aangebracht aan eigendommen van derden.

De ouders/verzorgers wiens kind de betreffende beschadiging heeft aangebracht is verantwoordelijk en aansprakelijk. Eventueel kunnen zij dit via hun verzekering laten lopen.

Dit protocol treedt in werking wanneer de vermoedde schade geschat wordt op een bedrag > € 5,00. Bij een bedrag < € 5,00 probeert de stamgroepleider er zelf achter te komen wie verantwoordelijk is voor de vernieling. Ook nu kan de stamgroepleider contact opnemen met de ouders/verzorgers van de kind die andermans eigendom vernielde.

Checken en volgen

Om te weten of ons aanbod aanslaat of het beklijft en of kinderen daadwerkelijk zich veilig voelen bij ons op school, meten we of dit zo is.

Sociogram

In de herfstperiode van elk schooljaar wordt door de kinderen van leerjaar 3-8 een aantal vragen beantwoord op papier. Met wie speel je graag en met wie werk je graag? De antwoorden geven aanleiding om teams samen te stellen of kinderen al dan niet met elkaar te laten samenwerken of spelen.

ZIEN!

We hanteren een kindvolgsysteem waarbij we bijhouden hoe kinderen zich voelen en zich gedragen in de klas en op school. ZIEN! Is een volgsysteem dat ons een beeld geeft over veiligheidsaspecten van het individuele kind en de groep als geheel. De stamgroepleider kan direct interveniëren.

Veiligheidsbeleving

De inspectie wil een volledig beeld van de sociale veiligheid van elke school. Daarom nemen wij jaarlijks de nieuwe vragenlijst ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving af.

Er zijn twee vragenlijsten om de sociale veiligheid te monitoren:

De bekende '*ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat*' voor het monitoren van pestgedrag.

De nieuwe en aanvullende '*ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving*' voor het monitoren van de veiligheidsbeleving van het kind.

Toestemmingsverklaring

We zijn de afgelopen jaren veel actiever geworden met het plaatsen van foto's op Facebook en op de website. Elk jaar opnieuw vragen we ouders of ze hun toestemming geven voor het plaatsen van foto's op het World Wide Web en Face Book.

Observaties

Stamgroepleiders observeren kinderen in allerlei situaties die dagelijks voorkomen op school. De observaties leveren gegevens op die aanleiding kunnen geven tot een aanpak of een maatregel.

Gesprekken

Stamgroepleiders voeren gesprekken met kinderen en als er aanleiding is om de veiligheid van het kind zelf of anderen te verbeteren, zal de stamgroepleider actie ondernemen.

Volgen

Ons volgsysteem zorgt ervoor dat systematisch gegevens over de veiligheid van kinderen besproken en aangepakt worden. De IB-er is verantwoordelijk voor het volgen van kinderen in

Verbeteren en aanpassen

Als ons aanbod goed is en als de testen uitwijzen dat alle kinderen zich veilig voelen, dan hoeven we niets te doen. Meestal is aan de orde dat we moeten bijstellen en ons moeten aanpassen om scherp te blijven op veiligheid en hier blijvend aandacht aan besteden. Dit doen we op allerlei manieren.

No Blame aanpak

Bij pestgedrag kunnen we er voor kiezen om gebruik te maken van de NO Blame aanpak. De No Blame aanpak is een oplossingsgerichte methode en staat in de traditie van de syteemtheorie en korte termijn therapie van Steve de Shazer. De oplossingsgerichte methode gaat in tegenstelling tot de probleem georiënteerde methode ervan uit dat er geen uitgebreide probleem-analyse noodzakelijk is om een probleem op te kunnen lossen. De No Blame methode is dan ook gericht op de mogelijke oplossing van het probleem (het slachtoffer te helpen en het pesten te stoppen).

Het is de fascinatie van deze methode dat, ondanks de serieuze problematiek van het pesten er niet gestraft wordt. De aanpak vertrouwt op de resources en bekwaamheden van kinderen goede oplossingen te bedenken en toe te passen. De No Blame aanpak is een makkelijk toe te passen en waardevol instrument om het pestgedrag te laten stoppen en het slachtoffer te helpen.

Pestprotocol

Uiteraard hanteren ook wij een pestprotocol. Dit protocol voorziet er in dat als er sprake is van pesten, formele stappen kunnen worden gezet om het pesten te laten stoppen.

De stappen om pesten aan te pakken zijn:

- ✓ Gesprek van de stamgroepleider met een kind of met de groep (afhankelijk van de situatie).
- ✓ Gesprek van de directeur met het kind of met de groep
- ✓ Contact door de school met de ouders van het slachtoffer en de pleger.
- ✓ Informatie naar andere ouders door middel van een brief of ouderavond. Als dit nodig wordt geacht.
- ✓ Kinderen in de stamgroep ondertekenen het pestcontract.
- ✓ Als blijkt dat het pesten niet stopt, kan een pleger worden geschorst of verwijderd. Dit is ter beoordeling van de directeur, in overleg met het team.

Externe hulp

Als het groepsklimaat in een groep niet optimaal is, kan de stamgroepleider besluiten om externen toe te laten om lessen te verzorgen over gedrag, weerbaarheid en omgaan met elkaar. Deze lessen kosten extra geld en per situatie zal de directeur bekijken hoeveel geld beschikbaar is en in overleg met de IB-er zoeken naar geschikt aanbod.

Sancties

Als het kind blijft doorgaan met het overtreden van andermans grenzen, dan kan het kind worden bestraft. De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag.

Fase 1

Het bestraffen van pestgedrag kan verschillende vormen hebben:

- ✓ Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn/haar rol in het pestprobleem.
- ✓ Eén of meerdere pauzes binnen blijven.

- ✓ Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn. Door gesprekken tijdens dit nablijven het kind bewust maken van wat zijn gedrag bij een ander aanricht.
- ✓ Afspraken maken met de pester over ander gedrag en voor een periode van 6 weken worden deze afspraken wekelijks geëvalueerd.
- ✓ De stamgroepleider registreert alle maatregelen rondom de pester en het slachtoffer in het persoonlijke dossier van het kind.

Fase 2

Een gesprek met de ouders als de voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in het dossier van de pester en van het slachtoffer. De hele groep ondertekent het pestcontract.

Stappenplan pestcontract

Individueel:

Stap 1: Gesprek eigen stamgroepleider/kind en directeur.

Stap 2: Contact ouders met de stamgroepleider.

Stap 3: Gesprek ouders met de directeur.

Stap 4: Ondertekening van het pestcontract.

De groep:

Stap 1: Stamgroepleider signaleert veel problemen en brengt deze in kaart.

Stap 2: Stamgroepleider heeft een gesprek met de groep.

Stap 3: Directeur heeft een gesprek met de groep, waar de stamgroepleider bij aanwezig is.

Stap 4: School heeft contact met de ouders (brief, ouderavond).

Stap 5: De hele groep ondertekent het pestcontract

Fase 3

Als voorgaande acties op niets uitlopen wordt deskundige hulp ingeschakeld zoals schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts.

Fase 4

Bij aanhoudend pestgedrag wordt de pester (al dan niet tijdelijk) overgeplaatst naar een andere groep. Zelfs de overplaatsing naar een andere school kan een mogelijkheid zijn.

Fase 5

In extreme gevallen kan een pester geschorst of verwijderd worden. Zie daarvoor het schorsing- en verwijderingsbeleid.

Vertrouwenspersoon

In een school met zoveel kinderen, leerkrachten en ouders kunnen er dingen gebeuren die niet gaan zoals ze zouden moeten gaan. Wanneer het om een meningsverschil gaat of een misverstand of zelfs een conflict, dan is het heel belangrijk om naar de betreffende persoon te gaan om tot een oplossing te komen. De vertrouwenspersoon kan advies geven, maar kan ook bemiddelen. De vertrouwenspersoon van onze school is Conny de Jong, telefoon: 010-4712914. De vertrouwenspersoon van de stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs is Letteke Steurkugel van het CED, telefoon 010-4071599.

Klachten

Als ouders een klacht hebben, proberen wij dit in eerste instantie zoveel mogelijk in gesprek met betrokkenen op te lossen. In het uiterste geval, als de klacht op school niet goed wordt opgelost,

kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. Dan kunt u zich wenden tot Dhr. A. Brobbel van het bestuur van Wijzer in Opvang en Onderwijs (www.wijzer.nu). Als u ook daar niet tot een passende oplossing komt, kunt u terecht bij de inspectie van het basisonderwijs (www.onderwijsinspectie.nl) of de Landelijke klachten commissie (www.onderwijsgeschillen.nl). De klachtenregeling staat ook op de website van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs.

Meldpunt

Het meldpunt kindermishandeling en huiselijk geweld is er voor ouders en stamgroepleiders. Bij het vermoeden van fysieke of emotionele mishandeling door middel van agressie of verwaarlozing kan contact worden opgenomen met Veilig Thuis. Bereikbaar op werkdagen van 08.00-16.30 uur. Adres: Glashavenstraat 66, 3011 XK Rotterdam. Telefoonnummer 010-4128110 of 0800-2000 (gratis 24/7 bereikbaar). Of raadpleeg de website www.veiligthuisrr.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij de onderwijsinspectie zijn per onderwijssector vertrouwensinspecteurs aangesteld, die een speciale scholing hebben gevolgd om klachten over seksuele intimidatie adequaat af te handelen. Vertrouwensinspecteurs vervullen een klankbordfunctie voor kinderen en personeelsleden die slachtoffer zijn van seksuele intimidatie of die worden geconfronteerd met seksuele intimidatie jegens andere kinderen of personeelsleden. Vertrouwensinspecteurs adviseren over te nemen stappen en verlenen bijstand bij het zoeken naar oplossingen. Desgewenst begeleiden ze bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte.

Digitale snelweg

Dit beleid geldt voor alle persoonlijke elektronica, zoals mobiele telefoons, mp3-spelers, iPods, Nintendo DS, tablets, iPads e.a. Kinderen gebruiken binnen de muren van onze school en tijdens de schoolgaande uren geen persoonlijke elektronica of middelen op digitale snelweg.

- ✓ Kinderen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school. Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten deze bij het betreden van het schoolgebouw bij de hoofdingang, uitzetten. Aan het einde van de schooldag neemt de kind zijn telefoon weer mee. Pas buiten het schoolgebouw mag de telefoon weer worden aangezet.
- ✓ Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. School is op geen enkele wijze verantwoordelijk te stellen voor het kapot gaan of kwijtraken van de telefoon.
- ✓ Ook indien kinderen gebruikmaken van de overblijffaciliteiten en naschoolse activiteiten van school is het niet toegestaan de mobiele telefoon te gebruiken.
- ✓ Onder oneigenlijk gebruik verstaan wij onder andere; het aan hebben staan van de mobiele telefoon binnen het schoolterrein, het versturen en ontvangen van berichtjes, via welke dienst of vorm van social media dan ook, bellen of een gesprek aannemen, het maken van foto's, filmpjes etc. met en zonder toestemming van degene die op beeld genomen wordt.
- ✓ Indien een stamgroepleider besluit over te gaan tot het innemen van de mobiele telefoons, geldt deze regel voor drie maanden vanaf het moment dat de kind aangesproken is op het oneigenlijk gebruik.
- ✓ Indien een kind, nadat hij/zij verplicht is de telefoon in te leveren, wordt betrap op het niet inleveren van de telefoon, kan een kind verplicht worden de telefoon thuis te laten. Indien de stamgroepleider in overleg met directeur deze maatregel in werking zet, worden ouders hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. Deze maatregel geldt in eerste instantie voor een maand, maar kan bij herhaling van het misbruik voor de rest van een schooljaar gelden.
- ✓ Bij constatering van ernstig misbruik van de mobiele telefoon onder schooltijd bestaat de mogelijkheid dat het kind wordt geschorst. Onder ernstig misbruik verstaan wij het gebruik van de mobiele telefoon of beeldmateriaal gemaakt tijdens schooluren, waarbij een of

meerdere andere kinderen, personeel, of personen op welke manier dan ook betrokken bij de school in hun privacy of welbevinden geschaad worden. Het is aan de stamgroepleider en directeur te beslissen wanneer deze maatregel in werking gesteld wordt. Deze schorsing wordt besproken in een gesprek met het kind, de ouders/verzorgers, de stamgroepleider en de directeur en vervolgens schriftelijk bevestigd.

- ✓ Bij strafbare feiten, zoals schending van de privacy en ander ernstig misbruik wordt te allen tijde melding bij de wijkagent gemaakt en/of aangifte gedaan.

Zorg en begeleiding

Op die momenten dat de stamgroepleider niet in staat is om de situatie te veranderen waarin het kind zit, de benadering te wijzigen of op een andere manier het gedrag van het kind te reguleren en blijvende verandering van het gedrag te bewerkstelligen, kan de stamgroepleider steunen op het zorgsysteem in school. Er vinden gesprekken plaats tussen de stamgroepleider en de ib-er. Ook kan een stamgroepleider de rest van het team verzoeken tot een intervisie methode. Ook kan een gesprek worden aangevraagd met de directeur.

Acties die ondernomen kunnen worden zijn:

- ✓ Aanpassingen in de klassensituatie.
- ✓ Aanpassingen in de inrichting van de klas.
- ✓ Inroepen hulp en/of advies van het SWV.
- ✓ Inroepen hulp en/of advies van de gezinsspecialist van het wijkteam.
- ✓ Inroepen hulp en/of advies schoolarts.
- ✓ Voordat er hulp en/of acties worden ondernomen buiten de school zal de problematiek ook uitgebreid besproken worden met de ouders.

Straffen en belonen

Bij ons op school belonen we acceptabel gedrag door complimenten en positieve feedback. Deze positieve benadering is essentieel voor de sfeer die wij op school willen naleven. We zijn ons allemaal bewust dat blije mensen die zich gewaardeerd, erkend en veilig voelen, of dit nu kinderen zijn of volwassenen. Bovendien is vanuit de psychologie aanvaard dat een positieve, zachte en warme benadering van mensen tot gevolg heeft dat de betrokkenheid bij elkaar en de omgeving vergroot. Dit gegeven is leidend bij ons op school. Een belangrijk verschil is gelegen in de benadering van het probleem. Niet het kind is het probleem, maar de stamgroepleider heeft een leerpunt om met het gedrag van het kind om te gaan. Als we voor ogen houden dat wij ons eigen gedrag, onze eigen benadering en/of de situatie kunnen veranderen waardoor het kind anders zal gaan reageren, houden we rekening met de opvoedkundige uitgangspunten van veiligheid en respect en hebben we de meeste kans op een succesvolle, blijvende verandering.

Bij onacceptabel gedrag waarschuwen we regelmatig en geven helder aan door middel van feedforward welk gedrag we afkeuren en welk gedrag we wenselijk vinden. We behandelen kinderen die onacceptabel gedrag vertonen ook met respect, zelfs al conflicteert het met ons eigen gevoel. We kraken het kind niet op de persoon af, maar houden het bij het gedrag dat het kind vertoont. Mensen die wel negatieve opmerkingen maken over de persoon in plaats van over het gedrag, spreken we daarop aan.

Kinderen worden gestraft bij herhaaldelijk onacceptabel gedrag dat vertoond wordt. De stamgroepleider of de volwassene bepaalt de strafmaat met inachtneming van redelijkheid en effectiviteit. Fysieke straffen worden niet getolereerd. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht als een kind straf heeft gekregen. Als regelmatig straf gegeven moet worden voor onacceptabel gedrag, volgt een gesprek met de ouders en wordt melding gedaan in het dossier van het kind. Op dat moment wordt ook de IB-er ingeschakeld om te bekijken welke vervolgacties nodig zijn.

We streven naar een straf die het onacceptabele gedrag goedmaakt en daarbij past. Zoals schoonmaken als je iets vuil hebt gemaakt, alleen in de rij staan als je anderen hebt geduwd en een brief met excuses als je een grote mond hebt gehad. Daarnaast kunnen we situationeel verder gaan in onze benadering van onacceptabel gedrag. Elke maatregel, actie of handelwijze wordt zorgvuldig gekozen vanuit het oogpunt van het meeste effect op het kind.

Een verdergaande maatregel kan zijn dat als een kind, naar het oordeel van de stamgroepleider, drie keer onacceptabel gedrag vertoont, gaan we tot schorsen over. Ouders worden telkens bij zo'n overschrijding op de hoogte gebracht, waardoor zij in staat gesteld worden om thuis met het kind te spreken over welk gedrag wij verwachten in de groep en om het gedrag van het kind bij te sturen.

Als de kinderen op kamp zijn deze week geldt een iets andere situatie. Als een kind zich zodanig gedraagt, naar het oordeel van de stamgroepleider, dat de veiligheid van het kind zelf, andere kinderen of de groep in gevaar is, worden ouders gebeld om het kind op te halen. In dat geval volgt een gesprek met de directeur en wordt bekeken of er sprake moet zijn van schorsen of dat we de leerplicht handhaven en we het kind op school verwachten tijdens de schoolgaande uren.

Weglopen of afzonderen

Soms is een kind zo boos of voelt zich zo machteloos in een situatie dat het kind weg loopt of zich opsluit op de WC. Dit is onacceptabel gedrag, maar verdient wel aparte benadering omdat het gaat om een kind dat de situatie niet aankan en daarom er van af wil.

In geval van weglopen bellen we de ouders en vragen hen het kind te gaan zoeken. Ook zullen we de politie bellen. In geval van opsluiten bellen we de ouders en vragen we hen om naar school te komen om het kind gerust te stellen en mee te helpen het kind van bijvoorbeeld de WC af te praten.

In beide gevallen volgt een gesprek tussen het kind, de stamgroepleider en de ouders om te achterhalen wat er aan de hand was en hoe de situatie in het vervolg voorkomen kan worden. De IB-er en de directeur worden door de stamgroepleider op de hoogte gebracht van het incident. Afhankelijk van de aard en de frequentie worden passende maatregelen genomen in die zin dat soms straf juist wel zin heeft en soms heeft straf een averechts effect. De stamgroepleider zal dat samen met de ouders overleggen en besluiten. De IB-er overweegt en overlegt met de stamgroepleider of externe hulp noodzakelijk is.

Time out

Bij onacceptabel gedrag wordt een kind uit de groep verwijderd. Dit is een maatregel die wordt gehanteerd om op dat moment de situatie te verbeteren in de groep. Het kind krijgt een TIME OUT en wordt daarvoor tijdelijk in een andere groep of op de gang geplaatst. Het doel van de time out is de kind terug te laten keren in de reguliere klassensituatie. Alle stamgroepleiders zorgen in hun lokaal of vlak bij het lokaal voor een time-out plek. De stamgroepleider bepaalt hoe lang de time out duurt. De stamgroepleider die verwijderd, bepaalt ook waar het kind naar toe gaat. Na school belt de stamgroepleider met de ouders om te vertellen over de time out.

Schorsing en verwijdering

In sommige gevallen verandert er, na allerlei inspanningen en maatregelen, niets aan het gedrag. En soms blijkt het gedrag zo ernstig dat anderen er structureel de dupe van zijn, dat schorsing of verwijdering aan de orde is. Als meerdere partijen (stamgroepleider, IB-er, directeur) overtuigd zijn dat anderen teveel hinder ondervinden van het gedrag van één iemand die niet in staat blijkt te zijn om daarin verandering aan te brengen, zal schorsing of verwijdering aan de orde zijn. Dit kan alleen in overleg met het bestuur van de Stichting Wijzer. De partijen die op de hoogte worden gebracht van de schorsing of de verwijdering zijn het Bestuur, het Samenwerkingsverband en de leerplicht

ambtenaar van de gemeente Vlaardingen. Ouders worden mondeling en schriftelijk op de hoogte gebracht.

Voor een schorsing ingezet wordt heeft het kind vooraf drie keer een waarschuwing gekregen voor gedrag dat niet wordt geaccepteerd. Ouders zijn van de waarschuwingen mondeling en schriftelijk op de hoogte gesteld. Bij schorsing geldt dat de eerste schorsing 1 dag zal duren, als er voor de tweede keer geschorst wordt is het voor 3 dagen. De derde schorsing bedraagt 5 dagen. Daarna wordt verwijdering overwogen. Als het gedrag dusdanig ernstig is, wordt meteen overgegaan op een schorsing. De directeur beslist hierover. Ouders kunnen een schorsing voorkomen door zich intensief met de opvoeding bezig te houden en hulp te accepteren die geboden kan worden via school.

Politie

In sommige gevallen kunnen we besluiten om de politie in te schakelen. Die gevallen waarin we dat doen, kunnen zeer divers zijn.

De wijkagent is ons eerste aanspreekpunt als het gaat om:

- ✓ Informatie en voorlichting rondom allerlei zaken die spelen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, zoals: diefstal, vandalisme, vuurwerk, cyberpesten enzo.
- ✓ Onderzoek naar strafbare feiten door derden en als wij aangifte willen doen.
- ✓ Veiligheid op school vanuit het oogpunt van openbare orde.
- ✓ Parkeercontroles bij het aan- en uitgaan van de school.
- ✓ Surveilleren als anderen (hangjongeren) de school teisteren.

Gezinsspecialist van het wijkteam

Als problemen van kinderen te maken hebben met de thuissituatie of hun leefomgeving, kunnen school of ouders een beroep doen op de gezinsspecialist van het wijkteam. Kinderen brengen een groot deel van hun dag door op de basisschool. Hierdoor kan een probleem in een vroeg stadium worden gesignaleerd of aangepakt. Doordat de gezinsspecialist op de school zelf werkzaam is, kunnen ouders en IB-er of stamgroepleiders sneller en makkelijker om advies, ondersteuning of begeleiding vragen.

Projecten

In sommige gevallen als een groep dit nodig heeft schakelen we externe hulp in de vorm van projecten in. Zo kan de weerbaarheidstraining "Take Care" worden gegeven of we doen project "De leuke klas".

Directeur

Mensen kunnen altijd terecht bij de directeur in geval van nood, maar ook als het gaat om een goed gesprek of ondersteuning, kunnen ze terecht met hun vraag bij de directeur. De directeur staat open voor waar mensen mee zitten en stelt zich daarin ondersteunend, dienstbaar en reflecterend op.

Plan	Do	Check	Act
Jaarplanning	Mindfulness	Sociogram	No blame
Dagplanning	Kinderpanel	Zien!	Pest protocol
Veiligheidskalender	Burgerschap	Veiligheidsmonitor	Externe hulp
	Tegen discriminatie	WMKPO	Sancties
	Groepsvorming	Toestemmingsverklaring	Vertrouwenspersoon
	Pesten is geen plagen	Observaties	Klachten
	Uitleg	Gesprekken	Meldpunt
	Regels	Volgen	Vertrouwensinspecteur
	Tegen seksueel misbruik		Digitale snelweg
	Veilig internet gebruik		Zorg en begeleiding
	Materialen		Straffen en belonen
			Weglopen of afzonderen
			Tine out
			Schorsen of verwijderen
			Politie
			Directeur