

# Schoolplan 2020-2024

## **Jenaplanschool Vlaardingen** Vlaardingen

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Gegevens van de organisatie</b>	<b>4</b>
<b>3 Trends en ontwikkelingen</b>	<b>5</b>
<b>4 Visie, waarden en ontwikkelthema's</b>	<b>7</b>
<b>5 Strategische doelen</b>	<b>9</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>11</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>12</b>
<b>8 Onze visie op leren en competenties</b>	<b>14</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>16</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>17</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>34</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>37</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>53</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>58</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>61</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>61</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>61</b>
<b>18 Aandachtspunten 2020-2024</b>	<b>63</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>65</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>66</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>67</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>68</b>
<b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>69</b>
<b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>70</b>

## 1 Inleiding

### **Het bestuur**

In 2015 zijn Wijzer en Stichting Kinderopvang Maassluis gefuseerd tot Wijzer in Opvang & Onderwijs.

In het strategisch beleidsdocument van 2012-2015 werd dit voorbereid. De titel was dan ook: 'Samen kom je verder'.

Deze fusie werd verder uitgewerkt in het strategisch document van 2016-2019, 'Samen verder'.

In opvang en onderwijs willen we een waardevolle maatschappelijke bijdrage leveren. We zijn ons bewust van de opvoedende en onderwijzende taak. Ouders zijn voor ons niet alleen klant maar vooral ook samenwerkingspartner. Opvang en onderwijs liggen in elkaars verlengde wat betreft aanbod qua leeftijd en qua dagindeling. We werken toe naar een wederzijdse afhankelijkheid waarbij we elkaar optimaal aanvullen.

Samengevat stellen we dat de hoofdtaak van Wijzer het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs en kwalitatief hoogwaardige opvang is. Dit wordt gerealiseerd in een stimulerende en veilige omgeving waarin het kind centraal staat, onder leiding van betrokken professionals en een krachtig en transparant opererend bestuur en Raad van Toezicht.

Het vermogen om met succes samen te werken en te leven is van doorslaggevend belang voor ons aller toekomst. Dit wordt het beste bereikt als we al vroeg leren dat er verschillen en overeenkomsten bestaan tussen mensen en waar deze uit bestaan, zodat we elkaar respecteren.

Wij geven vanuit onze openbare identiteit ruimte aan eigen capaciteiten, karakters en opvattingen en stimuleren kinderen om te kunnen, mogen en willen nadenken over de eigen leefwereld en die van anderen.

Wij leveren een zinvolle maatschappelijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen door binnen Wijzer de deelname aan een mini-maatschappij te stimuleren op alle locaties.

Juliet van der Lugt, Voorzitter van College van Bestuur

Wijzer in Opvang en Onderwijs en Stichting BNOV.

### **De school**

Jenaplanschool Vlaardingen heeft zich de afgelopen vijf jaar sterk ontwikkeld. We kunnen terugkijken op een mooie tijd die leerzaam is geweest en focus heeft gevraagd van alle betrokkenen. De vorige schoolplanperiode stond namelijk in het teken van het verhogen van de opbrengsten. Door het werken aan het pedagogische- en sociale klimaat, de kwaliteit van het onderwijs en het verbeteren van de didactiek en de leerkrachtvaardigheden is de school gestaag verbeterd. De ontwikkeling heeft er voor gezorgd dat in november 2018 en in mei 2019 de inspectie de school met een voldoende waardeerde. Naast deze drie inhoudelijke pijlers waar consequent aan gewerkt is, heeft de school zich ontwikkeld op het gebied van de leerlingenaantallen. Er heeft een groei plaats gevonden van 67 kinderen in 2014 naar 138 kinderen in 2019. Nog steeds heeft de school de belangstelling van veel ouders, maar door de groeibeperking is het niet mogelijk om in dit huidige gebouw de groei door te zetten. Wellicht dat in de nabije toekomst andere huisvestingsmogelijkheden nieuwe kansen gaan geven. Het imago van de school is enorm verbeterd en ouders kiezen steeds bewuster voor het Jenaplanonderwijs en de aanpak en de sfeer bij ons op school.

Het schoolplan 2020-2024 is tot stand gekomen door betrokkenheid, inspraak en inbreng van ouders en personeel. Er hebben bijeenkomsten plaats gevonden en vragenlijsten zijn ingevuld waardoor veel gedeelde meningen de basis vormen voor de inhoud. Ook de input van het directiebestuur van Stichting Wijzer is bepalend geweest. Met recht mag het 'een democratisch tot stand gekomen document' genoemd worden.

In de komende schoolplanperiode zullen er weer drie pijlers centraal staan waar aan gewerkt wordt.

Het democratisch en openbaar gedachtegoed, de samenhang in voorzieningen en aanbod en de krachtige leer- en ontwikkelomgeving gaan wij vormgeven door te werken met DIEP-leren, De Vreedzame School en Jeelo.

We verheugen ons op deze nieuwe schoolplanperiode en luiden daarmee een nieuw tijdperk in voor Jenaplanschool Vlaardingen.

Ariane Zonneveld

Directeur Jenaplanschool Vlaardingen

## Bijlagen

### 1. Schoolgids 2019-2020

## 2 Gegevens van de organisatie

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs
Algemeen directeur:	Juliet van der Lugt
Adres + nr.:	Burgemeester van Lierplein 77
Postcode + plaats:	3134 ZB Vlaardingen
Telefoonnummer:	0104451000
E-mail adres:	info@wijzer.nu
Website adres:	www.wijzer.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	Jenaplanschool Vlaardingen
Directeur:	Arianne Zonneveld
Adres + nr.:	Van Hogendorplaan 1023
Postcode + plaats:	3135 BK Vlaardingen
Telefoonnummer:	0104712914
E-mail adres:	a.zonneveld@wijzer.nu
Website adres:	www.jenavld.nl

### 3 Trends en ontwikkelingen

#### **Trens en ontwikkelingen**

##### **Vanuit het vorige beleidsdocument van het bestuur**

Door de samenwerking van opvang en onderwijs zijn de afgelopen jaren ook weer nieuwe ontwikkelvraagstukken ontstaan. Veel aandacht is uitgegaan naar het afstemmen van systemen na de fusie, aan het gelijkwaardig maken van de verschillende sectoren, aan Passend Onderwijs en aan het stabiliseren van de financiële situatie van de opvang.

In de vorige strategische periode ('Samen verder' 2016-2019) stonden 4 thema's centraal: partnerschap met ouders, de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, eigentijds onderwijs en talentontwikkeling en onze veilige kindcentra.

Onze medewerkers en de ouders zien elkaar als partners in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. We hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Partnerschap met ouders is een belangrijk kwaliteitskenmerk voor ons en het heeft een positief effect op het functioneren van het kind. Dit betreft zowel de leer- en ontwikkelprestaties als het gedrag en de werkhouding.

##### **In de aankomende strategische periode maken we een volgende stap in deze samenwerking**

Onderwijs in wetenschap en technologie stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij leerlingen. Ook in de opvang wordt de nieuwsgierige en onderzoekende houding gestimuleerd en een begin gemaakt aan het verkennen van de wereld.

In de aankomende strategische periode wordt nagedacht over andere organisatievormen en wordt creatief denken en handelen gestimuleerd. Er is ruimte voor innovatie.

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij onze kinderen voorbeeldgedrag zien. We monitoren de sociale veiligheid op een valide, betrouwbare en transparante wijze.

In de aankomende strategische periode formuleren we stevige ambities wat betreft de sociale veiligheid. We formuleren met elkaar wanneer we tevreden zijn. Onze innerlijke motivatie is daarbij: 'Als één kind niet gelukkig is, is niemand gelukkig' (Toshiro Kanamori)

##### **Landelijke, regionale en plaatselijke ontwikkelingen**

Personeelstekort: Ook Wijzer heeft met een toenemend personeelstekort te maken. Zowel in onderwijs als in opvang is dit een toenemend probleem. We moeten creatief gaan denken wanneer het gaat om organisatievormen. Te vaak denken we nog aan vaste ruimtes en 1 leerkracht voor de groep. Bij voorkeur vanuit visie, maar met de urgentie van het dreigende tekort worden we gedwongen na te denken hoe het ook anders kan. Binnen onze organisatie willen we de interne mobiliteit positief stimuleren. Immers, wanneer men diverse ontwikkel- en verandermogelijkheden heeft, blijven de huidige medewerkers geïnteresseerd in Wijzer.

In opvang hebben we te maken met een efficiënte bezetting op de groepen. Dit wordt mogelijk gemaakt door diverse planningsprogramma's en vraagt flexibiliteit van de medewerkers. Dit, aangezien ze binnen heel Wijzer inzetbaar zijn en blijven en niet alleen op 1 locatie. Goed werkgeverschap maakt dat medewerkers voldoende geboeid en uitgedaagd worden. Passend onderwijs is, zeker met het bovenstaande gegeven, nog steeds een grote uitdaging. Het vereist veel inzet van de medewerkers om de kinderen binnen de wijk op school te houden. Naast kennis en vaardigheden vraagt dit uiteraard maximale inzet om een kind zo lang als mogelijk binnen die wijk te houden. Iets wat door complexiteit en werkdruk soms moeilijk op te brengen is. Ook in de opvang zien we de noodzaak van het vroeg signaleren van stagnatie in de ontwikkeling. Kindcentra slagen er steeds vaker in dit te doen en kunnen hierdoor in de samenwerking met ouders en instanties om hen heen maximale ontwikkeling en zorg voor de kinderen organiseren.

##### **Regionale ontwikkelingen en verwachtingen**

Samenwerkingsverband: In goed overleg met het Samenwerkingsverband 'Onderwijs Dat Past' hebben de besturen gezamenlijk een visie op Passend Onderwijs in de regio geformuleerd. Deze was het startpunt voor het Ondersteuningsplan 2019-2023. Uitgangspunt voor de komende periode is: 'Elk kind wil graag in zijn vertrouwde omgeving blijven, bij zijn eigen vriendjes horen en niet thuiszitten! Daarvoor organiseren we de ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind en het gezin waar het kind onderdeel van uit maakt.'

Bestuurlijke samenwerking: Om goed voorbereid te zijn op de landelijke en regionale ontwikkelingen is het noodzakelijk dat er een stabiele samenwerking is met de andere besturen. Het lerarentekort wordt door de besturen gezien als een regionaal probleem van Nieuwe-Waterweg Noord en een eventuele aanpak en subsidies worden zoveel mogelijk in gezamenlijkheid uitgezet en aangevraagd. Het vraagt een netwerkaanpak met een minimale

concurrerende werking binnen de regio.

Ook wat betreft Passend Onderwijs is een regionale aanpak belangrijk. Thema's als thuiszitters, nieuwkomersgroepen, een groeiend Voortgezet Speciaal Onderwijs (gedrag) en/of onderwijs-zorgarrangementen, kunnen alleen met een gezamenlijke visie verder uitgewerkt worden.

Besturen hebben uitgesproken een bijdrage te zullen leveren aan de netwerkaanpak.

### **Plaatselijke ontwikkelingen en verwachtingen**

Onderwijsvisie: Wijzer heeft te maken met de gemeenten Vlaardingen en Maassluis. Zijdelings zijn de standpunten van Schiedam van invloed op de andere gemeenten.

De gemeenten hebben afzonderlijk een onderwijsvisie geformuleerd. De gemeente Vlaardingen heeft diverse voorbereidende sessies gehad met de stakeholders. Wijzer heeft actief geparticipeerd in deze bijeenkomsten. De items die op de agenda staan liggen in de lijn met de thema's zoals deze zijn gekozen in dit strategisch document. In Maassluis wordt er gewerkt aan een ontwikkelagenda onderwijs in aansluiting op onderwijs-kansen-beleid, talentontwikkeling, ouderparticipatie en de doorgaande leerlijnen.

Huisvesting: In beide gemeenten is de afgelopen jaren gewerkt aan een Integraal Huisvestingsplan. In mei 2019 is het plan van Vlaardingen met een tijdpad van 10 jaar vastgesteld door de coalitie. Voor Wijzer betekent dit nieuwbouw en renovatie in Holy. Voor Babberspolder is de oplossing nog te ver weg in de tijd: er ligt grote druk op het aantal kindplekken. Het bestuur werkt samen met de gemeente Vlaardingen aan (tijdelijke) maatregelen.

In Maassluis ligt er ook een huisvestingsplan, met de wens om door-decentralisatie te verwezenlijken. Ook dit plan wordt naar verwachting in 2019 vastgesteld.

### **Maatschappelijke trends en ontwikkelingen**

Globalisering: In een snel veranderende samenleving wordt verwacht dat we kunnen omgaan met flexibiliteit en onzekerheid. Competenties die vroeger bijzaak waren, worden onmisbaar: creatief denken en handelen, ondernemen, kritisch en probleemoplossend denken. Steeds meer mensen, landen en bedrijven zijn aan elkaar verbonden. Onze organisatie zal zich gaan gedragen als netwerkorganisatie. Concurrentie komt daarbij in een heel ander daglicht te staan. Onderscheidend zijn door ergens voor te staan en tegelijk optimale verbinding zoeken wordt belangrijk.

Digitalisering: Technische ontwikkelingen volgen elkaar in razend tempo op. Dit heeft grote gevolgen voor de generatie die dit niet met de paplepel ingegoten heeft gekregen. Welke mogelijkheden hebben zij om zich te ontwikkelen op dit vlak en hoe begeleiden we hen daarbij?

## **Bijlagen**

1. Sterkte en zwakte analyse

## **4 Visie, waarden en ontwikkelthema's**

### **Onze visie en onze waarden**

#### **Maatschappelijke ontwikkelingen centraal**

In onze gesprekken over onze kernwaarden hebben we uitgebreid gesproken over onze visie op onderwijs en opvang. De ontwikkeling van het kind centraal stellen, zit in onze genen. Daarom zijn we ooit pedagogisch medewerker, onderwijzer, directeur, stafbureau medewerker, bestuurder geworden. Echter, met de snelheid van veranderingen in de maatschappij kunnen we het ons niet permitteren ons volgzzaam op te stellen. Alleen wanneer we ons blijvend verdiepen in wat op ons af komt en ons blijven afvragen of we de maximale kansen creëren met dat wat we doen, alleen dan komt het ten goede aan de ontwikkeling van het kind. Dat bereiken we door de organisatie te versterken en door zuinig te zijn op onze medewerkers. Want wij maken het verschil voor de toekomst van het kind, door ons te richten op wat de kinderen in de maatschappij nodig hebben.

#### **Wij zijn Wijzer**

Wijzer is een overkoepelende organisatie in Vlaardingen en Maassluis voor integrale kindcentra, kinderopvang, speciaal (basis)onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en onderwijs voor nieuwkomers. Alle kinderen zijn welkom bij onze openbare opvang & onderwijs.

We bieden verschillende vormen van opvang en een breed aanbod aan onderwijsconcepten.

Elke Wijzerlocatie heeft een eigen profiel met bijbehorende kenmerken. Hoe verschillend de profielen ook zijn: ieder kind voelt zich thuis bij ons, leert bij ons en groeit bij ons.

Door de verbinding van opvang en onderwijs ontstaat meerwaarde. We delen voortdurend met en leren voortdurend van elkaar. Het zorgt voor professionalisering, en ook voor opvang en onderwijs dat gewoon beter is. En het allerbelangrijkste: we zullen het verschil maken voor het kind.

#### **Onze visie**

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen en medewerkers om zich te kunnen ontwikkelen. We creëren daarom een veilige en inspirerende omgeving. We zorgen dat, ongeacht verschillen, alle talent wordt benut en dat iedereen meedoet.

We voelen ons betrokken bij en zijn van betekenis voor de ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 20 jaar. Door een uitdagend aanbod sluiten we naadloos aan bij de behoefte, eigenheid en ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind.

We zorgen voor opvang en onderwijs op maat. Wij zorgen dat kinderen zijn toegerust voor de toekomst, zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

We betrekken ouders intensief bij onze activiteiten. We werken actief samen met ouders. We kunnen gezamenlijk meer realiseren en daarom werken we ook samen met partners in opvang, onderwijs en het sociale domein.

We hebben een brede expertise die we voor elkaar inzetten. We zijn daarin innovatief en ondernemend. Daarbij stimuleren en benutten we talenten bij onze eigen medewerkers.

We geloven in een leven lang leren en hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving en de vaardigheden die we in de toekomst nodig hebben. We zetten de maatschappelijke ontwikkelingen centraal in onze vooruitgang, sturing en in ons denken en doen. Daarmee zijn we in staat optimaal te presteren in ondernemen en verbinden.

#### **Onze kernwaarden**

**Ondernemend.** Lef. Gedreven. Resultaat. Innovatief. Zichtbaar. Onderscheidend. Energiek.

**Verbindend.** Samen. Partners. Delen. Diversiteit. Eén. Iedereen.

**Oprecht.** Eerlijk. Integer. Betrouwbaar. Vertrouwd. Transparant.

Bovenstaande geeft ons richting. Het is onze Richting-Aan-Wijzer.

Dit betekent voor Jenaplanschool Vlaardingen dat we komende vier jaar werken vanuit de kernwaarden ONDERNEMEND-VERBINDEND-OPRECHT rondom de drie ontwikkelthema's beschreven in het strategisch beleidsplan van Stichting Wijzer.

- 1- Krachtige leer- en ontwikkelomgeving
- 2- Openbaar en democratisch gedachtegoed
- 3- Samenhang in voorzieningen en aanbod 0 tot 20 jaar

Deze ontwikkelthema's vertalen wij naar DIEP-leren.

We ontwikkelen DIEP-leren aan de hand van vier ontwikkelteams:

- 1- Pedagogische- en didactische aanpakken
- 2- Leeromgeving
- 3- Leerpartnerschappen
- 4- Digitale middelen



## **Bijlagen**

1. Analyse DIEP-leren
2. Waaier Wijzer
3. Overzichtsschema

## **5 Strategische doelen**

### **Missie**

De school is in augustus 1986 opgericht door ouders die een duidelijke visie op onderwijs en opvoeding hadden en die visie graag gerealiseerd zagen in een Jenaplanschool. De school werd "Jenaplanschool Vlaardingen" genoemd en we zijn sinds 2017 een erkende instelling voor Jenaplanonderwijs. Dit betekent dat we de basisprincipes van Jenaplan als uitgangspunt hanteren.

Onze school is een openbare school met een Algemeen Bijzonder Neutrale grondslag. Wij gaan ons ontwikkelen naar DIEP-leren. Wij geven les aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Er is geen peuterspeelzaal en kinderdagverblijf aan onze school verbonden. We werken samen met onder andere kinderdagverblijf en BSO van Wijzer in Opvang, maar zijn zelf geen IKC. Er is ook geen verwachting dat we dit gaan realiseren binnen deze schoolplanperiode, vanwege de huisvesting.

### **Onze slogan is: Stap in, reis mee en ontdek de wereld!**

De komende jaren zullen we het Jenaplan onderwijsconcept verder verdiepen, uitwerken en veranderen naar DIEP-leren met wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs door middel van Jeelo. DIEP-leren maakt onderwijs toegankelijk voor alle kinderen en zorgt er voor dat alle kinderen kunnen leren als het systeem verandert van sorteren van talent naar het ontwikkelen van talent. Een onderzoekende houding en het stellen van vragen geven richting aan verwondering. Het professioneel, sociaal en cultureel kapitaal vergroten we door systemische verandering die begint bij onszelf.

### **De transitie naar DIEP-leren**

Welbevinden is een positief gevoel van eigenwaarde, kracht en verbondenheid dat we voelen wanneer onze cognitieve, emotionele, sociale en fysieke behoeften worden vervuld.

DIEP-leren is een systemische aanpak om te komen tot verdiepend leren dat leidt tot betekenisvolle verandering. DIEP-leren is niet een onderwijsvernieuwing. DIEP-leren zorgt ervoor dat kinderen mondiale competenties verwerven zoals:

- Kritisch denken.
- Samenwerken.
- Karakterontwikkeling.
- Burgerschap.
- Creativiteit.
- Communicatie.

DIEP-leren verandert het leren door te focussen op zaken die zowel voor individuen als voor het collectief betekenisvol zijn. Aan de basis van DIEP-leren ligt de visie dat de wereld/ de planeet van ons vraagt om te veranderen en daartoe moet het leren veranderen. Het causale denken gaat plaats maken voor denken in verbanden. DIEP-leren staat voor excellentie en gelijke kansen voor iedereen te creëren om de ongelijkheid in de wereld om te keren. DIEP-leren is goed voor iedereen, maar het is vooral effectief voor mensen die het verst verwijderd zijn van het huidige onderwijs. DIEP-leren is nieuwsgierig zijn door met vraagstukken bezig te zijn, echte problemen oplossen, zaken onderzoeken die nog nooit beantwoord zijn, altijd blijven leren en daar van genieten, niet bang zijn voor het onbekende, anderen helpen vanuit een natuurlijke behoefte, iets waardevols doen met anderen, Leerling-Meester-Gezel inzetten als krachtige didactiek, iedereen zijn steentje laten bijdragen, gebaseerd op innovaties in relatie tot belangrijke kwesties.

Om te komen tot DIEP-leren is een onderzoekende en verwonderende houding nodig:

- Leef een onderzoekende houding voor
- Moedig verdiepende gesprekken aan.

- Start bij leerdoelen en niet bij methodes
- Ontwerp lessen aan de hand van vraagstukken
- Stimuleer samenwerken
- Motiveer tot lezen, uitzoeken, uitproberen, gastlessen, excursies
- Betrek de omgeving erbij.

We gaan DIEP-leren ontwikkelen en uitbouwen van vier ontwikkelgroepen:









- 1- Leerpartnerschappen.
- 2- Leeromgeving.
- 3- Pedagogische- en didactische aanpakken.
- 4- Digitale middelen.

## **6 Onze parels**

### **Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie inspectieverslag 2018-2019), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

- Kleinschaligheid.
- Veilig klimaat.
- Een team dat hard werkt met focus.
- Betrokken en actieve ouders.
- Verbetering van de opbrengsten.
- Afstemmen op kinderen met speciale ondersteunings- en onderwijsbehoeften.
- Het imago van de school is goed.
- Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs.

	Parel	Standaard
	Kleinschaligheid	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Veilig klimaat	SK1 - Veiligheid
	Een team dat hard werkt met focus	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Verbetering van de opbrengsten	OR1 - Resultaten
	Afstemmen op kinderen	OP3 - Didactisch handelen
	Het imago van de school is goed	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Betrokken en actieve ouders	OP6 - Samenwerking
	Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs	OP1 - Aanbod

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

### De doelen

#### 1- Democratisch en openbaar gedachtegoed

Door De Vreedzame School krijgen de kinderen aanbod in burgerschap en democratie. De lessen vinden 2 keer per week plaats in alle groepen. De stuurgroep bewaakt de borging van de afspraken in het handboek en door groepsbezoeken houden we oog op de uitvoeringsdiscipline. De kinderen van het kindpanel worden jaarlijks gekozen middels verkiezingen. Zij praten en beslissen mee over keuzes en activiteiten van de school. Kinderen van groep 7 en 8 kunnen solliciteren op een baan als mediator waardoor de autonomie versterkt wordt. Kinderen helpen elkaar om conflicten op te lossen. De leerkrachten helpen bij ruzies. Door klasvergaderingen en taken activeren we de zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid van kinderen. Het groepsgeld is bedoeld om kinderen te activeren verantwoorde keuzes te maken en hierover gezamenlijk en democratisch te beslissen.

De essenties van het Jenaplanonderwijs geven ons richting bij de uitvoering van het democratisch en openbaar gedachtegoed. Omdat we erkennen dat elk kind uniek is en onze opdracht is om op de eerste plaats een pedagogische school te zijn, geven we vorm aan het leren samenwerken en samen leven. Kinderen zijn maatje van elkaar, we werken met stamgroepen, de tafelgroepjes zijn heterogeen samengesteld en coöperatieve werkvormen stimuleren het sociaal leren. De gemeenschapszin geven we vorm bij vieringen, feesten en activiteiten die met heel de school beleefd worden. In de dagelijkse praktijk heten we iedereen welkom in de ochtend en houden we dat welkome gevoel vast door vriendelijkheid en dienstbaarheid aan elkaar.

#### 2- Samenhang in voorzieningen en aanbod

We werken aan een duurzame onderwijskwaliteit, want we willen de basis die we nu verworven hebben, op orde houden en verder door ontwikkelen: van voldoende naar goed.

Om succesvol te zijn en de opbrengsten goed te houden, is het nodig dat er langere tijd consequent dezelfde koers wordt gevaren. Ondanks de druk van buitenaf en de waan van de dag, moet het oorspronkelijke doel altijd in beeld blijven en dat is goed onderwijs. Dit doen wij door gezamenlijk te werken aan en elkaar feedback te geven op:

- De krachtige leeromgeving in de school en het klaslokaal.
- De instructiepraktijken steeds verder verbeteren.
- Optimale betrokkenheid van kinderen uitlokken.
- Feedback geven in alle lagen van de organisatie.
- Coöperatief leren bevorderen.
- De doorgaande lijn in leerlijnen kennen, bewaken en uitdragen.
- Het klassenmanagement optimaliseren.
- Beweging, licht en frisse lucht toelaten of opzoeken.
- Spel bevorderen.

De samenhang in voorzieningen realiseren we door samen te werken met twee andere basisscholen die eenzelfde soort opdracht hebben als wij, namelijk het op orde houden van de onderwijskwaliteit door een systemische aanpak vanuit DIEP-leren. We groeien naar een lerende en professionele organisatie door het samen werken van de teams

en betrokkenheid te creëren bij elkaar. Wij ontwikkelen gezamenlijk een op groei gerichte mindset waardoor ons potentieel benut wordt en de scholen onderwijskundig en organisatorisch beter presteren. In een school die DIEP-leert zien we personeel met een onderzoekende houding, wordt van elkaar geleerd en gaan we vanuit gezamenlijke ambities betekenisvol leren realiseren.

Jenaplanschool Vlaardingen werkt niet actief samen met voorzieningen zoals een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. We onderhouden goede relaties en warme overdracht met dit soort organisaties die in ons speelveld liggen. Wellicht behoort het toegroeien naar een IKC tot de mogelijkheden, maar vooralsnog vormt huisvesting daarin de komende jaren een belemmering.

De aanschaf van methodes om het aanbod te dekken vanuit de kerndoelen en op basis van de referentieniveaus zal de komende vier jaar zich concentreren rond vakintegratie. Jeelo wordt leidend en maakt de aanschaf van aparte methodes overbodig. Het is noodzakelijk om te bewaken dat alles aan bod komt in de 8 leerjaren. We zullen veel meer ondersteunend aan Jeelo aanschaf van methodieken en materialen realiseren.

### **3- Een krachtige leer- en ontwikkelomgeving**

We zetten wereldoriëntatie centraal door middel van Jeelo. Dit is een vak geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie die kinderen voorbereidt op hun toekomst door projectmatig te werken waarbij kennislijnen en competentielijnen tegelijk aangeboden worden. Door Jeelo ervaren de kinderen de wereld als geheel. Ze leren verbanden leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. De kennis die ze opdoen is gebaseerd op de sectoren in de maatschappij. De competenties die ze leren zijn gebaseerd op de competenties die nodig zijn voor beroepen van de toekomst.

#### **Drie ontwikkelthema's**

Deze drie ontwikkelthema werken we uit naar DIEP-leren en zien we terug in

- Het organisatiebeleid.
- Het onderwijskundig beleid
- Het personeelsbeleid.

Dit doen we aan de hand van de vier ontwikkelgroepen:

- 1- Leepartnerschappen.
- 2- Leeromgeving.
- 3- Pedagogische en didactische aanpakken.
- 4- Digitale middelen.

Streefbeelden	
1.	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar organisatiebeleid vanuit DIEP-leren.
2.	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar onderwijskundig beleid vanuit DIEP-leren
3.	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar personeelsbeleid vanuit DIEP-leren.

## 8 Onze visie op leren en competenties

### Onze visie op leren en competenties

De basisprincipes van het Jenaplanonderwijs zijn zichtbaar in onze school:

01. Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
02. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
05. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
06. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
07. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
08. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
09. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.

17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.

18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.

20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Deze 20 punten vormen de basis van onze visie en worden de komende jaren vertaald naar DIEP-leren.

## 9 Onze visie op identiteit

### Identiteit

Op de eerste plaats zijn wij een openbare Jenaplanschool en daarmee geven we nadrukkelijk aan dat we een pedagogische school zijn waar kinderen, ouders en personeel zich prettig voelen en worden opgenomen in de gemeenschap.

De openbare identiteit is bepalend voor ons mensbeeld. We omarmen iedereen ongeacht afkomst, uiterlijk, behoefte of gender. We doen ons best om af te stemmen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en burgerschap zijn verweven in ons onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De openbare identiteit zal de komende jaren niet veranderen. Het Jenaplanconcept zal veranderen naar DIEP-leren en dit zien wij als een moderne uitbreiding, upgrade van het Jenaplanconcept. DIEP-leren is geen vervanging van Jenaplan. Het is Jenaplan 3.0!



## **10 Onderwijskundig beleid**

### **Burgerschap**

De Vreedzame School is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Het zal het uitgangspunt worden van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas, op het schoolplein als tussen volwassenen onderling.

### **De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:**

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

### **Overleg, menings- en besluitvorming**

Een standpunt hebben, opkomen voor eigen standpunt, luisteren naar anderen, verplaatsen in standpunt van anderen, debatteren, argumenteren, bereidheid van standpunt te veranderen, compromissen sluiten, loyaal aan genomen besluit zijn, rekening houden met minderheidsstandpunt, kritisch denken, informatie inwinnen en kritisch analyseren

### **Omgaan met conflicten**

Inzicht in en kennis van conflictoplossing, inzicht in eigen stijl van conflictoplossing, verplaatsen in positie van de ander, onderhandelen, win-winoplossing nastreven, afzien van fysiek of mentaal geweld, kennis van mediatie, mediatievaardigheden, omgaan met boosheid in een conflict

### **Verantwoordelijkheid voor gemeenschap**

Verantwoordelijkheid voor elkaar, verantwoordelijkheid voor klas, school en buurt, zorgzaamheid, rechtvaardigheidsgevoel, participatie, initiatieven nemen, meepraten en meedenken, aan regels houden, samenwerken, behulpzaamheid

### **Open staan voor verschillen**

Tolerantie, aanpassen aan andermans regels en gewoonten, respect voor andere levensopvattingen en stijlen, inleven in de ander – in andere culturen – in andere levensomstandigheden, constructief omgaan met vrijheid van meningsuiting of godsdienst, onderscheid tussen vooroordeel en oordeel, kennis levensbeschouwelijke stromingen

### **Democratische geletterdheid**

Democratische instituties (Tweede Kamer, grondwet e.d.), democratische spelregels, rechten en plichten in een democratie, democratische principes (verkiezingen, achterban, vertegenwoordiging), rol van de media in democratie

Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat waarin:

- Leerkrachten prettig werken.
- Handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.
- Kinderen zich veilig voelen.

-Kinderen zich gehoord en gezien voelen.

-Iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander.

-Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en de eigen kracht van kinderen benut.

De aanpak is in blokken opgebouwd die in wekelijkse lessen terugkeren in de klas. Hier wordt het nieuwe gedrag aangeleerd om het op andere plekken verder te ontwikkelen:

- Blok 1. Wij horen bij elkaar – Groepsvorming en positief sociaal klimaat
- Blok 2. We lossen conflicten zelf op – Conflicthantering
- Blok 3. We hebben oor voor elkaar – Communicatie
- Blok 4. We hebben hart voor elkaar – Gevoelens
- Blok 5. We dragen allemaal een steentje bij – Verantwoordelijkheid
- Blok 6. We zijn allemaal anders – Diversiteit

De komende jaren zal De Vreedzame School blijven en leidend zijn om ons democratisch en openbaar gedachtegoed vorm te geven. We zullen ons met name richten op het borgen en uitbouwen van de kwaliteit van De Vreedzame School.

## **Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de populatie en bereidt kinderen voor op het vervolgonderwijs.

We zijn ons bewust van de opbrengsten. Deze hebben we inzichtelijk en analyseren we systematisch, twee keer per jaar aan de hand van CITO. In deze zelfanalyse worden conclusies en acties omschreven ter verbetering of verandering van aanpak, aanbod, tijd, werkvormen of activiteiten.

Vooralsnog geven we in de ochtend de instrumentele vaardigheden rekenen, taal, lezen en schrijven. In de middag werken we vanuit Jeelo aan wereldoriëntatie en vanuit De Vreedzame School aan burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook geven we Engels van groep 1-8. Mindfulness geven we ook van groep 1-8 omdat we het belangrijk vinden dat kinderen hun rust kunnen vinden en bij hun eigen voelen kunnen blijven. Het bewegen staat centraal bij gym en af en toe dans.

In de komende jaren zal de school zich ontwikkelen naar DIEP-leren waarbij de scheiding tussen vakken niet meer bestaan zal. De vak-integratie heeft dan volledig vorm gekregen omdat aan de hand van vraagstukken lessen worden ontworpen.

Omdat het belang van spel essentieel is en behouden moet blijven, zorgen we voor certificering van personeel zodat het spel als manier van leren voor jonge en oudere kinderen behouden blijft. Vanuit spel de wereld ervaren en in de zone van de naaste ontwikkeling de ervaringen van kinderen uitbreiden en verrijken, is de manier waarop we werken met Speelplezier.

Met Snappet werken we met de kinderen aan alle rekendoelen binnen de rekendomeinen. Groep 3 werkt met WIG en groep 1-2 werkt met Speelplezier aan de rekendoelen. Dit aanbod is kerndoel dekkend voor groep 1-8.

Het leesonderwijs begint in groep 1-2 door het stimuleren van de ontluikende geletterdheid en geven we door middel van Speelplezier, in groep 3 start het aanvankelijk lezen door middel van Veilig Leren Lezen en het technisch lezen wordt gegeven van groep 3-8 door middel van Lekker Lezen.

Ons aanbod voor taal, spelling, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, kunstzinnige en culturele vorming, woordenschat en begrijpend lezen verantwoorden we vanuit Jeelo.

Jeelo gaat ervan uit dat elke leerling zich permanent ontwikkelt. Het tempo waarin verschilt per individu. Die ontwikkeling stopt niet na de schoolloopbaan. Het ene kind zal zich dus verder kunnen ontwikkelen dan een ander kind binnen een bepaalde periode. En het ene kind zal dus verder zijn dan een ander kind aan het einde van de basisschool. Jeelo spreekt daarom bewust van ontwikkellijnen en niet van leerlijnen.

Jeelo deelt de ontwikkellijnen niet in vakken in. Jeelo gaat uit van kennis en competenties die nodig zijn voor sectoren en beroepen.

Jeelo werkt vanuit ontwikkellijnen en wij bieden de volgende aan:

- Kennislijnen
- Competentielijnen
- Taallijnen

Deze ontwikkellijnen met doelen dekken samen alle kerndoelen af voor groep 1 tot en met 8 voor de vakken taal, spelling, woordenschat, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, kunstzinnige vorming en begrijpend lezen verantwoorden we vanuit Jeelo.

Door de ontwikkellijnen hebben leerkracht, leerling en ouder altijd een actueel overzicht van welke doelen zijn behaald, waar aan gewerkt wordt en welke in de toekomst nog gedaan kunnen worden. Dit is zichtbaar in MIJN JELO.

We willen kinderen kennis en vaardigheden bij brengen om te kunnen presteren in een economische maatschappij en ze bewust maken van hun eigen culturele achtergronden en die van anderen om binnen de globalisering te kunnen functioneren.

Theorie, kennis, praktijk en handigheid gaan samen en zijn even belangrijk. We maken daar geen onderscheid tussen en waarderen ze even veel.

Daarom zal de komende jaren zal vanuit DIEP-leren het aanbod gaan veranderen omdat de leerdoelen en ontwikkellijnen bepalend worden en de methodes minder invloed zullen gaan hebben. Leerkrachten gaan lessen ontwerpen aan de hand van echte problemen en belangrijke innovaties in relatie tot belangrijke kwesties van over de hele wereld, beginnend bij de eigen omgeving.

De ontwikkelteams (1- leerpartnerschappen, 2- digitale middelen, 3- pedagogische- en didactische aanpakken, 4- leeromgeving) nemen het voortouw bij het veranderen van ons onderwijs en stemmen op elkaar af om betekenisvol aanbod, in samenhang aan te gaan bieden waarbij het leren in de echte wereld essentieel is omdat leerervaringen op basis van de betrokkenheid van alle zintuigen de manier is van DIEP-leren.

## **Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk omdat het een instrumentele vaardigheid is die je heel je leven nodig hebt. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

In alle leerjaren wordt rekenen kerndoeldekkend aangeboden.

Wij hanteren een moderne, eigentijdse methode (groep 4 t/m 8) die Snappet heet en werken aan de rekendoelen binnen de rekendomeinen.

Voor groep 3 werken we met WIG en besteden in het bijzonder aandacht aan het talige rekenen.

In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van rekenleerlijnen door middel van de methode Speelplezier.

De leerkrachten leren de kinderen rekenstrategieën aan en er wordt geautomatiseerd.

Met de observaties, methodegebonden toetsen in groep 3, analyses van leerlingresultaten in Snappet en de Cito-toetsen volgen we de ontwikkeling van de kinderen.

## **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen.

Een leerkracht is opgeleid tot vakdocent bewegingsonderwijs en geeft de gymlessen aan de groepen 3 tot en met 8. Dit is mogelijk gemaakt door de inzet van de werkdruggelden en wordt ervaren als een verlichting van de werkdruk.

De gymlessen worden gegeven aan de hand van de methode Basislessen.

Er wordt in groep 1 en 2 drie x per week een drie kwartier bewegingsonderwijs gegeven. En van groep 3 tot en met 8 wordt 1 x per week anderhalf uur gym gegeven.

Groep 1 en 2 spelen ook buiten en daar wordt gevarieerd bewegen gestimuleerd.

De lessen worden van groep 3 tot en met 8 gegeven door een bevoegde docent.

Alle kinderen krijgen voldoende uren beweging in een week. De uren zijn vastgelegd in de urentabel.

Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen.

We gymmen met de groepen 3 tot en met 8 in goed geoutilleerde sportzalen van de Gemeente Vlaardingen.

We zijn aangesloten bij Vlaardingen In Beweging, die lessen, workshops, toernooien en speelgoed aanbieden.

We organiseren jaarlijks een sportdag en bovendien doen we elk jaar een dag sportieve activiteiten tijdens de Koningsspelen.

De ouderraad organiseert jaarlijks een sportieve activiteit aan het einde van het jaar. Dit kan spelen, klimmen, klauteren of survivals zijn.

Tussen de middag gaan de kinderen een half uur naar een wig of het Speeleiland zodat ze de tijd en de mogelijkheden hebben om lekker en goed te bewegen.

## **Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. Bovendien vroegen ouders steeds vaker om Engels in meerdere groepen aan te bieden. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen omdat we van groep 1 tot 8 Engels aanbieden door middel van de methode Groove Me. In deze methode wordt Engels gegeven aan de hand van liedjes en muziek.

Engels wordt een half uur gegeven in groep 1 tot en met 8 aan de hand van de methode Groove Me.

De komende vier jaar ontwikkelen we het onderwijsconcept DIEP leren waarbinnen Engels als mondiale communicatie van belang is en verder uitgewerkt moet worden wat dit betekent voor het aanbod van groep 1-8.

## **Leertijd**

De kinderen gaan vijf dagen per week naar school van 08.45 uur tot 14.15 uur. Op een dag hebben ze een half uur pauze waardoor zij 25 uur per week lestijd krijgen. In een jaar gaan ze minimaal 940 uur naar school.

De school is open om 08.30 uur en tijdens deze inlooptijd kunnen kinderen al starten met het werken aan hun weekplan. We bewaken het effectief gebruik van de lestijd door het maken van dagplanningen die beschrijven hoe het rooster wordt ingevuld.

We starten elke dag op tijd want de bel gaat al om 08.40 uur zodat de les op tijd kan beginnen. Kinderen werken met een gepersonaliseerd weekplan. Ze werken in de blokuren zelfstandig aan de verwerking. De instructies worden gegeven door middel van het effectieve instructiemodel.

Leerkrachten zijn zich bewust van weglektijd en proberen dit tot een minimum te beperken. Leerkrachten plannen hun werk en bereiden de lessen voor. Ze zijn gericht op opbrengsten, effectiviteit en efficiëntie voor wat betreft het omgaan met tijd.



### **Pedagogisch- en didactisch handelen**

Onze school wil nadrukkelijk een pedagogische school zijn en daarom besteden wij veel aandacht aan het pedagogisch en didactisch handelen. De essenties van De Vreedzame School en het Jenaplanonderwijs laten we zien in ons handelen:

- De kinderen en hun individuele ontplooiing staan centraal.
- De leerkrachten zijn betrokken en tonen dit.
- Er zijn duidelijke grenzen en er is toezicht.
- We hanteren een grondwet om gedrag te regelen.
- We hanteren het uitgangspunt: "Als 1 kind niet gelukkig is, is niemand gelukkig".
- Kinderen krijgen voldoende aandacht en worden geaccepteerd.
- We hebben hoge verwachtingen van kinderen.
- We hebben respect voor alle kinderen en hun ouders.
- Er is warmte, controle, gezag en liefdevolle ondersteuning.

Het didactisch handelen is zichtbaar in het lesgeven. Leerkrachten geven uitleg, bieden hulp en maken afspraken. De strategie voor denken en leren, en ook de effectieve instructies, taakgerichte werksfeer en het afstemmen van instructies en verwerking zijn zichtbaar en ontwikkelen zich dagelijks. De directie voert groepsbezoeken uit om leerkrachtgedrag bespreekbaar te kunnen maken en tijdens de bordsessies geven leerkrachten elkaar feedback op het pedagogische en didactische handelen om verdiepend leren mogelijk te maken en zich verder te bekwamen in hun vak.

## **Zicht op ontwikkeling en afstemmen**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs.

We streven ernaar, dat elk kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze de kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methodegebonden toetsen, observaties en methode ongebonden toetsen:

- ZIEN! voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- CITO in de groepen 3-8 voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen en woordenschat.
- Groeiwijzer voor de groepen 1-2.
- Mijn Jeelo.

Resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften.

We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school werken we opbrengstgericht. We beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Ouders worden drie keer per schooljaar tijdens de portfoliogesprekken geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind.

In leerjaar 7 doen de kinderen mee aan de IEP-advieswijzer en in leerjaar 8 doen de kinderen mee aan de IEP-eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het VOLGplan.

Wij werken systematisch en cyclisch aan afstemmen en zicht op ontwikkeling. Het aanbod is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

We stellen de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal. Het ligt bij ons nooit aan het kind. We kijken welke interventies zinvol zijn om het kind tot zijn/haar recht te laten komen. Dit doen we bij de instructie, de leertijd, de verwerking en bieden intensieve instructie, verdieping of uitdaging.

We hebben aandacht voor de wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft. We bieden extra structuur en overzicht waar dat nodig is.

We stemmen af op de verschillen tussen de kinderen om zo het onderwijs passend maken. Dit doen we door de arrangementen en de gepersonaliseerde weekplannen. Ook kunnen kinderen ondersteuning krijgen door middelen en materialen zoals oorkappen, timers en studybuddies.

Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Dus situeren en creëren wij een omgeving die positief voor het kind werkt.

We werken constructief samen met ouders. We zien ouders als onze educatieve partner. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden gesteld, beschreven en geëvalueerd in de zelfanalyse en de schoolanalyse die twee keer per jaar, na de CITO toetsen, worden gemaakt.

De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer. Dit is beschreven in het VOLGplan volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus.

De leerkracht doet er toe. We ondersteunen, bieden hulp en geven feedback om te verbeteren en steeds vakbekwamer te worden.

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend, maar formeel gebeurt dit in de ZOO-cyclus (zicht op ontwikkeling). De leerlingbesprekingen worden bouw-doorbroken gevoerd om gezamenlijke verantwoordelijkheid te stimuleren en worden aan de hand van een agenda gecoördineerd door de ib-er. Er wordt zowel op groeps- als individueel niveau besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert of juist sprake is van een voorsprong en wat de interventies (kunnen) zijn om hierop in te spelen.

In ons zorg- en ondersteuningsplan (Het VOLGplan) staat onze zorgstructuur en ons ondersteuningsprofiel uitgebreid beschreven (zie bijlage).

De opbrengsten zullen we vanaf 2020-2021 verklaren vanuit en beoordelen op het nieuwe onderwijsresultatenmodel.

Het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1 Resultaten) baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheiden we 2 indicatoren, waarin we de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorgingen rekenen samen nemen:

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden om deel te nemen aan de eindtoets) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie ligt de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager. Voor het oordeel Voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. We houden rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging.

De schoolweging van Jenaplanschool Vlaardingen ligt op 30-31 en daardoor wordt van ons verwacht dat de signaleringswaarden voor 1F liggen op 85, de en voor 1S en 2F op 45,5 en het landelijk gemiddelde uitkomt op 57,1.

Onder invloed van DIEP zal de structuur van de zorg en begeleiding veranderen. De ib-er heeft daar een initiërende, verantwoordelijke en sturende rol in.

## **Jeelo**

Jeelo is een vakgeïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Onderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst door projectmatig te werken waarbij kennislijnen en competentielijnen samen worden aangeboden rond de drie pijlers samen werken, samen leven, samen leren is zeer passend bij het Jenaplanconcept.

Door Jeelo ervaren de kinderen de wereld als geheel en leren kinderen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Kinderen krijgen meer regie op het leren, doordat ze altijd zicht hebben op hun eigen ontwikkellijnen in MIJN JEELLO (eigenaarschap). De kennis die ze opdoen is gebaseerd op de sectoren in de maatschappij. De competenties die ze leren zijn gebaseerd op de competenties die nodig zijn voor beroepen van de toekomst.

In vier jaar tijd wordt Jeelo/wereldoriëntatie (en de andere vakken zoals taal, lezen, woordenschat, spelling, rekenen) ingebed in het onderwijsconcept DIEP Leren.

Wij streven ernaar dat alle leerlingen steeds meer leren:

- Samen met en in de omgeving.
- Samen met andere leerlingen werkend aan een projectresultaat.
- Met een eigen leerroute en ontwikkelplan.

Dit zijn onze teamdoelen voor de komende 4 jaar:

### 1- Permanente ontwikkeling door kartrekkers

- De kartrekkersgroep maakt jaarlijks een innovatieplan en een jaarplan voor permanente ontwikkeling van het team.
- De kartrekkersgroep bepaalt, volgt en evalueert jaarlijks de teamdoelen uit het jaarplan.
- De kartrekkersgroep coacht het team op de teamdoelen en gebruikt daarbij kennis van de ervaringsspiraal en de leercurve.
- De kartrekkersgroep maakt ontwikkelingen zichtbaar voor ouders en omgeving (profilering).

### 2- Projecten organiseren

- Het team bereidt projecten gezamenlijk voor en evalueert samen de projecten.
- Het team stelt een projectplan op waarin de 3 pijlers (samen leven, samen werken, en zelfstandig werken) zijn uitgewerkt.
- Het team gebruikt de gele wijzers om leerlingen gemotiveerd en doelgericht een projectresultaat te laten leveren.
- Het team maakt voor de eigen groep/minibouw een rooster voor het werken op werkplekken en in circuits.

### 3- Kennis- en competentiedoelen bij leerlingen bereiken

- Het team maakt bewuste keuzes in kennis- en competentiedoelen passend bij het hogere doel en de rode lijnen van het project.
- Het team bereikt de doelen door stenen en stappers in samenhang aan te bieden aan leerlingen.
- Het team laat leerlingen de doelen bewijzen en beoordeelt de bewijzen op de eigen gekozen manier.
- Het team legt resultaten van stenen en stappers vast en de hiermee behaalde doelen.

### 4- Ontwikkellijnen bevorderen

- Het team legt het belang van ontwikkellijnen uit aan leerlingen/ouders/verzorgers.
- Het team observeert en registreert de ontwikkellijnen (volgens teamafspraken).
- Het team voert ontwikkelgesprekken met leerlingen en stelt daarbij gerichte vragen en geeft feedback.
- Het team maakt samen met leerlingen ontwikkelplannen en leerroutes op maat.

### 5- Bronnen gebruiken bevorderen

- Het team zet een gevarieerd aanbod van bronnen in tijdens de projecten.
- Het team zet denkvragen van verschillende orde (Bloom) in om leerlingen over bronnen te laten praten en beter te begrijpen.
- Het team zet stappers van de competentie 'bronnen gebruiken' in om leerlingen te laten bewijzen dat ze de bronnen begrijpen.
- Het team plant doelgericht stappers in om de competentie 'bronnen gebruiken' te bevorderen gedurende het jaar.

#### 6- Taaldoelen bij leerlingen bereiken

- Het team bereikt taaldoelen door stappers en taaltrainers in samenhang met de projecten aan te bieden.
- Het team laat leerlingen de taaldoelen bewijzen en beoordeelt en registreert de bewijzen op de eigen gekozen manier.
- Het team plant doelgericht eenheden in om taaldoelen te bereiken gedurende het jaar.
- Het team maakt bewuste keuzes in taaldoelen passend bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij bereiken deze doelen door:

- Te werken aan de ervaringsspiraal.
- De teamroutes te doorlopen met het hele team.
- De kartrekkers deel te laten nemen aan de bijbehorende ervaringsgroepen van de Jeelo-community.

## **DIEP-leren**

Vier ontwikkelteams onderzoeken komende vier jaar alle aspecten van DIEP-leren en vertalen deze naar inhoud en voor alle lagen, niveaus en activiteiten.

### **Ontwikkelteam 1 Leeromgeving houdt zich bezig met:**

- Klassenmanagement.
- Opruimen en ordenen.
- Inrichting klas en school.
- Materialen aanschaffen, gebruiken en beheer ervan.
- Middelen aanschaffen, gebruiken en beheer ervan.
- Roosters.
- Dag- en weekplannen.
- Groeperingsvormen.
- Structuren.
- Hoe omgaan met pauzes.
- Rust-Reinheid-Regelmaat.
- Terminologie horend bij DIEP-leren.
- Geldig voor opvang en onderwijs.
- Overlegstructuren
- Organisatie.

### **Ontwikkelteam 2 Leerpartnerschappen houdt zich bezig met:**

- Events.
- Feesten.
- Excursies.
- Jeelo contacten.
- Community verplichtingen.
- Gastlessen.
- Vieringen.
- Weekopeningen en sluitingen.
- Stages.
- Wijkbedrijven.
- Cultuurinstellingen.
- Terminologie horend bij DIEP-leren.
- Dieren.
- Tuinen.
- Projectdozen en themabakken.
- Schoolkamp.
- Voortgezet Onderwijs.
- Bejaarden.
- Ouders.
- Gemeente.
- Universiteit.
- Beroepsopleidingen.
- Bedrijfsleven.
- Stakeholders.
- Geldig voor opvang en onderwijs.

### **Ontwikkelteam 3 Pedagogische- en didactische aanpakken houdt zich bezig met:**

- De Vreedzame School.
- Jeelo.
- Leerlijnen.
- Curriculum.
- Nieuwe zorgstructuur.
- Competenties van de kinderen.

- Competenties van de leerkrachten.
- Schoolopleider.
- Coachen.
- Terminologie.
- 4 fasen verdeling van leerstof.
- Gebruik materialen.
- Cursussen.
- Regels.
- Ritmes.
- Routines.
- Opbrengsten.
- Toets cultuur.
- Toets structuur.
- Normeringen.
- Speelplezier.
- Rapportages.
- Portfolio.
- Opvang en onderwijs.
- Arrangementen.
- Zicht op ontwikkeling.

**Ontwikkelteam 4 Digitale middelen houdt zich bezig met:**

- Coördineren ict-ers.
- Inhoudelijk ICT plan.
- Innoveren (brillen, robots).
- Wetenschap en techniek.
- Online cursussen voor kinderen.
- Nascholing computergebruik/digitale omgeving.
- E-wise.
- Terminologie.
- Opvang en onderwijs.
- Keuzes voor programma's.
- Keuzes voor apps.
- Onderhoud.
- Coördineren Jeelo ICT deel.
- Stagiaires ICT.
- Helpdesk Jeelo.
- Helpdesk Snappet.
- Digitale planborden.
- WMKPO en/of Schoolmonitor.
- NT2.

## **Mindfulness**

Kinderen moeten tegenwoordig steeds meer informatie verwerken. Met de komst van social media staan ze bijna continu bloot aan nieuwe indrukken. Door kinderen al op jonge leeftijd te begeleiden met mindfulness, leren ze zich beter concentreren, hun hoofd vol piekergedachten tot rust te brengen en anders met stemmingen en impulsen om te gaan. Daardoor worden ze weerbaarder en kunnen ze op een vriendelijke manier openstaan voor zichzelf én anderen. Dat geeft hun rust en zelfvertrouwen.

Er wordt in groep 1-8 per week een half uur aan mindfulness gedaan.



**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,71
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Herzien het aanbod van alle vakgebieden op basis van vraagstukken en dekkend voor kerndoelen en referentieniveaus.	hoog
Vastleggen en vaststellen ontwikkellijnen voor alle vakgebieden.	hoog
Zorgstructuur en structuur voor zicht op ontwikkeling vaststellen vastleggen.	hoog
Toetsstructuur en -cultuur, normeringen en rapportages vaststellen en vastleggen.	hoog
Doorontwikkelen pedagogische aanpakken en Vreedzame School.	hoog
Jeelo implementeren en borgen.	hoog
Doorontwikkelen didactische aanpakken en instructies.	hoog
Digitale middelen inzetten voor het onderwijs.	hoog
De instructies zijn vergelijkbaar en worden steeds beter.	hoog
De kinderen zijn optimaal. betrokken en actief bij leren.	hoog
Kinderen werken en leren coöperatief.	hoog
De leerkrachten kennen en bewaken de doorgaande lijn.	hoog
Kinderen kunnen leren door middel van spel (en).	hoog

**Bijlagen**

1. Inspectieverslag 22-11-2018
2. Inspectieverslag 20-5-2019
3. Jeelo aanbod
4. Jeelo aanbod
5. Planning Jeelo en DIEP
6. Zorgkalender
7. En de naam is DIEP
8. Volgplan
9. Methodevolg
10. Zelfevaluatie
11. Leren moet evolueren
12. Volgen PDCA

## 11 Personeelsbeleid

### **Integraal personeelsbeleid**

De kern van IPB zit in de afstemming van de individuele doelen met de doelen van de organisatie en de systematische en planmatige manier waarop dat plaatsvindt. Dat betekent bijvoorbeeld dat beleid rond werving, begeleiding en coaching van medewerkers een duidelijke relatie heeft met wat de school wil bereiken. Een school die het belangrijk vindt dat kinderen leren werken vanuit onderzoeksvragen stelt de iegen onderzoekshouding en growth mindset centraal in de functioneringsgesprekken en de professionalisering.

Een belangrijk element hierin is dat IPB zich richt op de ontwikkeling van de individuele medewerker. Hierbij is het werken op basis van competenties, competentieprofielen en persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's) een hulpmiddel.

Centraal in de visie van IPB is de relatie tussen doelen en inzet van mensen. Elke school staat in een andere omgeving en heeft met andere actoren in het spelersveld te maken.

De verschillen liggen onder meer in:

- Een situatie van snelle groei of krimp. Onze school groeit en heeft groeipotentie.
- De schaalgrootte en de mate van complexiteit. Onze school vraagt een onderzoekende, zelfstandige, zelfverantwoordelijke houding en de wil tot eigenaarschap van problemen die men tegenkomt. Het werken in stamgroepen kan complex worden ervaren.
- De managementstructuur die gekozen is. Onze school heeft een platte organisatiestructuur waarbij de betrokkenheid van een ieder en het uiten van de mening gewaardeerd wordt.

De wijze waarop beleid wordt gevormd verschilt van school tot school en natuurlijk de manier waarop de schoolorganisatie het proces van de ontwikkelingen doormaakt. Iedere school ontwikkelt zich, maar niet allemaal even snel en zeker ook niet op dezelfde thema's. De onderwijsorganisatie moet zelf vaststellen wat er in relatie tot de doelstellingen van de school vereist is in termen van functies en medewerkercompetenties (kennis, vaardigheden, persoonlijkheid en motivatie). Vanuit deze gegevens en de informatie uit een sterkte/zwakte analyse worden de beleidskeuzen gemaakt.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de visie van de school en aan de vastgestelde SBL competenties.

### **De medewerkers**

Jenaplanschool Vlaardingen is een kleine schoolorganisatie waar in de afgelopen jaren groei van de leerlingenaantallen heeft plaatsgevonden. Waar we in 2014 nog werkten met 4 leerkrachten, zijn er nu 8 leerkrachten, een ib-er een directeur en 2 opp-ers.

Twee leerkrachten hebben naast hun lesgevende taak een andere taak erbij: eventmanager en gymleerkracht. De ib-er heeft naast de verantwoording voor zorg en begeleiding ook de verantwoording voor het opleiden en begeleiden van studenten en startende leerkrachten, als schoolopleider.

### **Gesprekkencyclus**

De leerkrachten werken aan hun competenties en ontwikkeling. De competenties en de criteria worden tijdens groepsbezoeken met behulp van kijkwijzers beoordeeld. Middels het uitvoeren van groepsbezoeken wordt gekeken of

de doelen worden behaald. Deze bevindingen staan centraal tijdens de gesprekkencyclus (POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken). Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

### **Scholing**

Scholing is noodzakelijk om je verder te bekwalen. Afgelopen jaren is ingezet op teamscholing van De Vreedzame School en Speelplezier. De medewerkers konden zich ook individueel scholen door gebruik te maken van E-Wise (een online nascholingstool). Het voordeel daarvan is dat tegemoet gekomen wordt aan individuele behoeftes en interesses. Als team hebben we ook de BHV nascholing gedaan. Het voltallige team heeft een BHV en EHBO certificaat. De directeur en de ib-er hebben bij Het JAS scholing gevolgd op het gebied van Jenaplan. De leerkrachten hebben ook bijna allemaal een mentorentraining gevolgd om stagiaires te kunnen begeleiden van de PABO om te voldoen aan de eisen van AOS. De bordsessies bij ons op school zijn tweewekelijkse bijeenkomsten waarbij per sessie een onderwerp centraal staat en leerkrachten onderling bij elkaar gaan kijken, overleggen en elkaar bevragen om verdiepend te leren rondom het betreffende onderwerp.

### **Taakbeleid**

We maken gebruik van het programma Cupella om de normjaartaak voor iedere medewerker vast te leggen. In het werkverdelingsplan hebben we de taken beschreven en jaarlijks worden ze toebedeeld aan de medewerkers. Sinds de aanstelling van de event-manager zijn er veel taken in het kader van feesten, partijen, excursies en gastlessen vervallen voor de leerkrachten. Dit is een werkdrukverlagende maatregel geweest.

### **Professionele cultuur**

In een professionele cultuur is men er primair op gericht om samen betere professionals te worden. Een voorwaarde voor onderwijsontwikkeling is een professionele cultuur in de school, waarin gedrag dat leidt tot goede kwaliteit van onderwijs en organisatie leidend is. De kern van de professionele cultuur zit in het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is als mens, maar als professional niet iedereen gelijk is: zogenoemde 'erkende ongelijkheid'. Hiermee wordt onderkend dat ieders kwaliteiten op een verschillend vlak liggen. Als dat uitgangspunt duidelijk is, kun je mensen aanspreken op hun (eigen) kwaliteiten en kun je openlijk met elkaar bespreken welke ontwikkelpunten er zijn.

### **Leren en samenwerken**

In een lerende organisatie zien we personeel met een onderzoekende houding, leren ze van elkaar en verwezenlijken de gezamenlijke ambitie, waardoor de organisatie beter gaat functioneren.

In de komende vier jaar gaan we in de gesprekkencyclus de 6 competenties behorende bij DIEP-leren aan de orde laten komen. Dit vraagt een onder andere een actieve onderzoeks- en leerhouding van directie en personeel.

## **De opleidingsschool**

We zijn een gecertificeerde opleidingsschool. Hiervoor nemen we deel aan de Opleidingsschool Boss po (OS Boss po), een samenwerking met de Pabo Hogeschool Rotterdam. We streven naar een samenwerkingsrelatie en organisatiestructuur waarbinnen we werken op basis van afspraken met betrekking tot facilitering van betrokkenen, aantallen studenten, plaatsing per bestuur, participatie in ontwikkelgroepen, het begeleiden/beoordelen van studenten en het werken met binnen OS Boss po ontwikkelde modellen, procedures, instrumenten en materialen.

We leiden studenten op in een leeromgeving waarin het werken in de uitdagende en diverse Rotterdamse context en onderzoekend intentioneel handelen centraal staan, waarbij het leren op het instituut en het leren op de werkplek elkaar voortdurend versterken. Hiervoor zijn binnen OS Boss po alle begeleiders en opleiders (werkplekbegeleiders, schoolopleiders, onderzoeksbegeleiders, coaches startende leerkrachten, begeleiders intervisie en assessoren) geprofessionaliseerd op hun taken en verantwoordelijkheden.

### **Doelstellingen**

#### a. Samenwerking en organisatie

Vanaf december 2018 kent OS Boss po een samenwerkingsrelatie en organisatiestructuur waarbinnen alle partners en betrokkenen werken op basis van de vastgestelde afspraken met betrekking tot facilitering betrokkenen, aantallen studenten, plaatsing per bestuur, participatie in ontwikkelgroepen, het begeleiden/beoordelen van studenten en het werken met binnen OS Boss po ontwikkelde modellen, procedures, instrumenten en materialen.

#### b. Werkpleklernen en onderzoek

Vanaf december 2018 leidt OS Boss po minimaal 80 studenten op in een leeromgeving waarin het werken in de uitdagende en diverse Rotterdamse context en onderzoekend intentioneel handelen centraal staan, waarbij het leren op het instituut en het leren op de werkplek elkaar voortdurend versterken.

#### c. Professionalisering

Vanaf december 2018 zijn binnen OS Boss po alle begeleiders en opleiders (werkplekbegeleiders, schoolopleiders, instituutopleiders, onderzoeksbegeleiders, coaches startende leerkrachten, begeleiders intervisie en assessoren) geprofessionaliseerd op hun taken en verantwoordelijkheden. Vanaf december 2018 volgen alle startende leerkrachten binnen OS Boss po een inwerkprogramma op schoolniveau en op bovenschools niveau.

#### d. Kwaliteitszorg

Het borgen van kwaliteitsbeleid van OS Boss po door een structurele inbedding in het kwaliteitsbeleid van alle partners door de Objectives Goals Strategies Measures methodiek. Vanaf december 2018 is binnen OS Boss po de kwaliteit van het opleiden, begeleiden en beoordelen geborgd.

Naast deze samenwerking met PABO Rotterdam staan we ook open voor samenwerking met andere onderwijs gerelateerde opleidingen. We plaatsen studenten van verschillende niveaus met de richting ICT, Sociaal-Pedagogisch werk, Dansacademie, Zorg, Theater, Sport en Kunstzinnige therapie. Ook studenten die op Algemeen Vormend Onderwijs zitten en een snuffelstage willen doen zijn ook welkom.

Binnen de mogelijkheden van onze school worden alle studenten begeleid door de schoolopleider en de werkplekbegeleiders/mentoren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen overlegstructuren en samenwerkingsteams.	hoog
Ontwikkelen beleid rondom voorbereiden en ontwerpen van lessen, cursussen en leren vanuit vraagstukken.	hoog
De opleidingsschool verder doorontwikkelen.	hoog
Ontwikkelen functiehuis vanuit DIEP-leren, de inzet en activiteiten van personeel vastleggen.	hoog
Vastleggen en vastzetten welke competenties gevraagd worden van personeel.	hoog
Nascholing regelen passend bij ontwikkeling van de school, het personeel en de vraagstukken.	hoog
Digitale kennis en kunde uitbreiden.	hoog
Er wordt door personeel feedback gegeven in en door alle lagen.	hoog

### Bijlagen

1. Beoordelen
2. Functioneren
3. Kijkwijzer 3-8
4. Kijkwijzer 1-2
5. Lidolijst
6. Werkdruk verlaging
7. AOS activiteitenplan

## 12 Organisatiebeleid

### De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van de Stichting Wijzer. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is in november 2019 vijf jaar werkzaam op de Jenaplanschool. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door een ib-er. Er functioneren ook 7 leerkrachten en 2 oop-ers op de school. De school heeft de beschikking over een kindpanel, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De Jenaplanschool is een kleine school van 6 groepen, waardoor in de organisatiestructuur weinig lagen zijn. Het is de directeur, bijgestaan door de ib-er en leerkrachten en onderwijsondersteuners: een platte organisatie.

We werken samen met twee andere scholen (Daltonschool de Klinker en IKC Erasmus) waar we de komende jaren Jeelo en DIEP-leren gaan implementeren. Vanwege deze ontwikkeling is het belangrijk dat de directeur zich schoolt en laat begeleiden om het DIEP-leren vorm te geven.

## **Groeperingsvormen**

Onderzoek wijst uit dat er in een groep verschillen moeten zitten om de groep effectief aan het leren te krijgen. Homogene groepen leiden niet tot samenwerken of productieve communicatie. Om kinderen waardevol te laten samenwerken moeten er niveauverschillen zijn. Homogene groepen leiden tot grotere verschillen in leerprestaties en ontnemen ook motivatie door het stellen van lage verwachtingen.

Heterogene groepen zijn nodig om tot goede samenwerking te komen. Niveauverschillen leiden eerder tot kritisch denken. Kinderen hebben een andere invalshoek juist omdat ze verschillende niveaus hebben. Daarnaast is de maatschappij ook geen heterogene groep, wij willen kinderen aanmoedigen om actieve burgers te worden en willen verschillen in niveau, afkomst of milieu juist leren omarmen. Door kinderen te laten ervaren om nu tolerant te zijn voor het verschil in niveau en ontwikkeling worden zij voorbereid op de maatschappij.

In de groeperingsvormen met er rekening gehouden worden met de sociale ontwikkeling. Om kinderen veilig te laten leren kunnen we aansluiten bij het verschil in ontwikkeling tussen verschillende leeftijdsgroepen.

De Jenaplanvereniging gaat uit van de driejarige stamgroepen, maar het kan ook gebeuren dat daarvan af geweken wordt, bijvoorbeeld om groei op te vangen. Op Jenaplanschool Vlaardingen bekijken we per schooljaar of tweejarige stamgroepen of driejarige stamgroepen geformeerd worden. De maximale groepsgrootte is 30 kinderen per stamgroep.

We streven naar evenwichtige verdeling van kinderen over de leerjaren. Bij tweejarige stamgroepen zijn dat 15 kinderen per leerjaar en bij driejarige stamgroepen zijn dat 10 kinderen per leerjaar. In dit huidige gebouw in De Groene Draad hebben we de beschikking over 6 lokalen.

In de komende jaren ontwikkelen we een visie op groeperingsvormen aan de hand van het onderwijsconcept DIEP-leren.

## **Lestijden**

Op onze school hanteren we de het 5-gelijke-dagenmodel. De lestijden zijn van 08.45-14.15 uur. Als we in een ander gebouw terecht komen, gaan we van 08.30-14.00 uur lesgeven.

De deuren gaan open om 08.30 uur.

De pauze voor leerkrachten is van 14.15-14.45 uur.

De pauze voor de kinderen is van 12.00-12.30 uur en dan spelen ze buiten. Ze eten in de klas onder leiding van de leerkrachten van 12.30-12.45 uur. Afwijkingen op de tijden zijn mogelijk en dit is zichtbaar in de roosters per schooljaar. De onderwijstijd per dag is 5 uur, per week 25 uur en per jaar 940 uur. Kinderen gaan in principe 8 jaar naar onze school.

De komende jaren ontwikkelen we een visie op de lestijden aan de hand van het onderwijsconcept DIEP-leren.

## **De school is een plaatje en leren is zichtbaar**

We hechten veel waarde aan de stimulerende effecten van de omgeving op leren. We hebben daar afspraken over gemaakt.

- De ruimte is een gegeven.
- Functionele indeling, daar waar mogelijk ook "de hoogte in".
- Verzorgd in alle opzichten.
- Werken met woorden bij objecten.
- De vensterbank als werkplek/uitstalruimte.
- Er zijn planten en eventueel dieren die verzorgd worden.
- Materialen zijn zo opgeborgen dat de kinderen ze zelf kunnen pakken en weer opbergen.
- Middentafel echt als middentafel laten functioneren (tentoonstelling/bij kring nadenken of de tafel er moet zijn).
- Ontdekmogelijkheden zowel binnen als buiten lokaal: ontdekhoek/ - tafel/ ontdekplekken b.v. in schooltuin.
- Zorg besteden aan uitstellen, ophangen van werk. Snelle wisselingen (14 dagen).
- Dagelijks zorg besteden aan de inrichting: onderdeel van ritmisch dag- en weekplan, opruimen en ordenen van de omgeving is dus leren!
- Bij elkaar in schoolwoonkamer vergaderen geeft inspiratie.
- Per maand een schoolwoonkamer centraal stellen.
- Kinderen moeten overzicht kunnen houden en voldoende materialen voor hun activiteiten in een bepaalde periode. Overige materialen worden in het magazijn bewaard en opgeslagen. Regelmatig wisselen van met name speelmaterialen wordt op die manier mogelijk en dat werkt voor kinderen uitnodigend: (gezelschapsspelen/groepsspelen etc).
- Kinderen moeten aan de inrichting kunnen zien welke activiteiten waar plaatsvinden: spel, instructie, stilwerkplek etc.
- De aankleding is ordelijk en overzichtelijk. Boekjes b.v. op/in een rek/plank/kast.
- Geen doorzakkende lijnen met werk van kinderen midden in lokaal. Geen rommelplekjes op of in kasten of hoekjes van de klas.
- Al het materiaal is functioneel, passend bij de activiteiten die de kinderen ondernemen.
- De groepsruimte is sfeervol.
- Zorgvuldig kleurgebruik: groen, wit en zwart.
- Werk van kinderen goed ophangen, b.v. in wissellijsten; posters van kinderboeken aan de wanden. Mooie tentoonstellingsplekjes (denk aan de vensterbanken).
- De schoolwoonkamer moet je met de ogen van de kinderen leren zien
- Er is ook ruimte nodig waar de kinderen samen kunnen overleggen en waar ze individueel kunnen werken.
- Er is een systeem waarmee helder wordt wie met welke activiteit aan de slag is.
- Spelen en werken aan tafels of op kleden.
- Niemand heeft een vaste plek. Er wordt gebruik gemaakt van flexplekken.
- De bakken in de zwarte kasten ordenen of de kasten ordenen. Het zicht op de kast moet rustig zijn en ordelijk er uit zien.
- De functie van de borden en de hoeken moet helder en zichtbaar zijn.
- De witte lectuurbakken mogen alleen bij het blokuur op tafel, dus bij andere lessen en activiteiten zijn de witte lectuurbakken op een vaste plaats.
- Elke maand staat een groepsruimte centraal en bekijken we als team of we de kwaliteit onderstrepen en ondersteunen.
- Tijdens de klasvergadering wisselen we telkens van lokaal zodat kinderen ook feedback kunnen geven en een stem hebben in de verzorging en uitstraling van de lokalen.

Komende jaren zullen we de visie op de inrichting van de school en de lokalen en andere groepsruimten verder door ontwikkelen vanuit DIEP-leren.



## **Veiligheid**

De Jenaplanschool Vlaardingen heeft veiligheidsbeleid. In dit beleidsdocument staan heel veel zaken beschreven die de veiligheid van kinderen, ouders en personeel aangaan. Het beleid omhelst afspraken over de emotionele, sociale en fysieke veiligheid. Ook pestbeleid wordt daarin beschreven.

De school beschikt over een registratiesysteem van onveilige situaties of incidenten. Er is een werkgroep veiligheid die deze registraties beoordeeld en beleidsveranderingen voorstelt.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels die gelden voor iedereen: zowel kinderen als volwassenen.

Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School.

Twee keer per jaar doen we een ontruiming. In september/oktober met onze eigen school en in mei/juni samen met de andere gebruikers van De Groene Draad.

Al het personeel is gecertificeerd voor BHV en EHBO. Iedereen kan handelen in geval van nood.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, een vertrouwenspersoon van de Stichting Wijzer en een interne schoolcontactpersoon.

Bijzonderheden die de veiligheid aangaan, worden gemeld bij de directeur, die daarop meteen acties onderneemt. Deze adequate wijze van werken zorgt er voor dat mensen zich veilig voelen.

### **Monitoring**

De school bevaart de kinderen, ouders en personeel jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is van WMK. De gegevens worden aangeleverd bij bestuur en de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd, voorzien van verbeterpunten en besproken met de MR.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten, incl veiligheid - Veiligheidsbeleving	3,9
Vragenlijst leerkrachten, incl veiligheid - Het optreden van de directeur/collega's	3,82
Vragenlijst leerkrachten, incl veiligheid - Mijn eigen opstelling	3,63
Vragenlijst leerkrachten, incl veiligheid - Welbevinden	3,65
Vragenlijst leerkrachten, incl veiligheid - Fysieke veiligheid	4
Vragenlijst leerkrachten, incl veiligheid - Sociale veiligheid	4
Vragenlijst leerkrachten, incl veiligheid - Psychische veiligheid	4
Vragenlijst leerkrachten, incl veiligheid - Materiële zaken	4
Vragenlijst ouders, incl veiligheid - Veiligheidsbeleving	3,58
Vragenlijst ouders, incl veiligheid - Het optreden van de leraar	3,38
Vragenlijst ouders, incl veiligheid - De opstelling van de leerling	3,04
Vragenlijst ouders, incl veiligheid - Welbevinden	3,3
Vragenlijst ouders, incl veiligheid - Fysieke veiligheid	3,77
Vragenlijst ouders, incl veiligheid - Sociale veiligheid	3,71
Vragenlijst ouders, incl veiligheid - Psychische veiligheid	3,79
Vragenlijst ouders, incl veiligheid - Materiële zaken	3,82
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,73
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Het optreden van de leraar	3,37
Vragenlijst veiligheid leerlingen - De opstelling van de leerling	3,4
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,45
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,85
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,85
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,87
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,72

**Samenwerken met onze stakeholders****Laag 1: vormt onze leergemeenschap, maakt deel uit van onze leergemeenschap**Kinderen

Ze zijn lid van de gemeenschap en zij gaan DIEP-leren. Wij willen van oud naar nieuw denken en ons onderwijs systeem veranderen naar een DIEP-lerengemeenschap.

Ouders

Ze zijn lid van onze gemeenschap, zij onderschrijven de visie en leven deze voor. Zij dragen hun steentje bij aan de leerprocessen en onderzoeksvragen van de kinderen. Ook thuis zijn zij bezig vanuit onderzoeksvragen. Wij nemen ouders mee in de visie en zorgen er voor dat deze levend bij ze blijft door ouderavonden rondom thema's over de 6 competenties en de 4 aanpakgebieden.

Onderwijs personeel

Zij zijn lid van onze gemeenschap, zij onderschrijven de visie en leven deze voor. Zij ontwerpen DIEP-leren en zijn actief in meedenken en ontwikkelen op de 4 aanpakgebieden en de 6 competenties. De visie levend houdend door altijd vragen te stellen die uitnodigen tot onderzoek, diepgang en samenwerken.

#### Onderwijs Ondersteunend Personeel

Zij zijn lid van onze gemeenschap, zij onderschrijven de visie en leven deze voor. Zij zijn dienstbaar aan de onderwijsprocessen en vanuit hun eigen rol actief om de DIEP-lerenschool vorm te geven. Zij leren zelf ook vragen te stellen en antwoorden te zoeken. Hen meenemen in de transitie van reguliere school naar DIEP-lerenschool. Hen ondersteunen in de taak die zij vervullen en vragen stellen om hun eigen onderzoekhouding te ontwikkelen.

#### Ouderraad

Zij zijn lid van onze gemeenschap, zij onderschrijven de visie en leven deze voor. Zij faciliteren financieel en met mankracht de onderzoeksprojecten, excursies en gastlessen. Hen meenemen in de transitie van feestcommissie naar wezenlijke bijdrage aan het onderwijsproces.

#### Medezeggenschapsraad

Zij zijn lid van onze gemeenschap, zij onderschrijven de visie en leven deze voor. Zij denken mee en zijn kritisch op het proces van reguliere school naar DIEP-lerenschool. Hen meenemen in de transitie van instemming- en adviesorgaan naar actief meedenken en bevragen op basis van vertrouwen en gezamenlijkheid.

#### Jeelo

Wij vormen samen met andere Jeeloscholeneen community doordat we van elkaar leren, elkaar aanvullen en in contact staan naar de buitenwereld. Actieve bijdrage leveren aan de community door lessen aan te vullen en lesvoorstellen te doen, maar ook door onze bijdrage te leveren aan de verdere ontwikkeling van het Jeelo-concept en de verspreiding daarvan.

### **Laag 2: werken we mee samen en hebben we structureel nodig.**

#### Bestuur

Zij onderschrijven de visie. Zij denken mee en zijn kritisch op het proces van reguliere school naar DIEP-lerenschool. Zij faciliteren en ondersteunen het proces tot DIEP-lerenschool. Het bestuur meenemen in ontwikkelingen en het proces. Wij moeten ons inhoudelijk, financieel en organisatorisch aan hen verantwoorden.

#### Stafmedewerkers van het bestuur

Zij ondersteunen en faciliteren processen en beantwoorden vragen. Ze denken mee vanuit het concept. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. Geduld opbrengen en uitleg geven als dat nodig is.

#### Buurtbewoners

Buurtbewoners staan open om mee te werken aan onderzoek van kinderen of om actief te zijn door een bijdrage te leveren aan projecten. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

#### Bibliotheek

Boeken en multimedia leveren die passen bij de projecten en onderzoeksvragen. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. Abonnement afsluiten. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

#### Wijkagent

Diensten op het gebied van waakzaam en dienstbaar in de wijk leveren. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### Vlaardingen in beweging

Diensten op het gebied van bewegen. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### Muziekschool/Kade 40/NME

Diensten op het gebied van bewegen, kunsten en natuurleveren. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### Vrijwilligers

Diensten op het gebied van allerlei. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### **Laag 3: werken we mee samen, maar hebben we niet structureel nodig.**

Enver, Auris, Minters, Wijkteam, Stichting Aanzet, Vluchtelingenwerk, Jeugdzorg.

### CJG, GGD

Diensten op het gebied van speciale zorgleveren aan ouders en kinderen. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### SWV "Onderwijs Dat Past"

Diensten op het gebied van zorgleveren. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden. Meerjaarlijkse contacten in de vorm van VOT en OT. Maar ook ondersteuning in de vorm van observaties, wijkgerichte aanpak en arrangementen.

### Schoonmaak

Diensten op het gebied van schoonmaak leveren. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### PABO/Albeda/Zadkine/Techniekcollege

Diensten op het gebied van opleiden. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### Fonds Schiedam Vlaardingen

Diensten op het gebied van fondsen of subsidie. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### Leveranciers zoals Rolf, Heutink, Magazijn Onderwijs

Diensten op het gebied van leermiddelen en materialen. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### VosABB

Diensten op het gebied van recht en juridisch. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

### VLD 24 en De Kleine Ambassade en andere PR en communicatie- of marketing bedrijven

Diensten op het gebied van PR en marketing leveren. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

#### Externe begeleiders

Diensten op het gebied van nascholing en begeleiding leveren. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

#### Gemeente

Diensten op het gebied van democratie, verkeer en huisvesting leveren. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

#### Personeel en directies van collega-scholen van Wijzer, SBO en SO scholen, VO scholen en andere basisscholen in Schiedam, Maassluis en Vlaardingen

Open staan voor onderzoeksvragen van kinderen. Waar nodig meedenken op issues als bedrijfsvoering, organisatie, huisvesting, financiën, onderwijs, maatschappelijke trends, personeel, interne en externe bedreigingen. De school en de visie bekend maken door alle personeelsleden 1 x per jaar uit te nodigen om te komen kijken en een presentatie van de ontwikkelingen bij te wonen.

#### Nascholingsorganisaties

Diensten op het gebied van nascholing personeel. Meedenken en meewerken aan onderzoeksvragen van kinderen. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

#### Sollicitanten

We verwachten dat mensen ons benaderen omdat ze de visie onderschrijven en een actieve bijdrage willen leveren, lid willen zijn van de gemeenschap. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

#### **Laag 4: werken we mee samen, maar hebben geen directe/dagelijkse invloed op het onderwijs.**

##### Arbo

Personeel controleren en begeleiden op fysieke en mentale gezondheid. De school en de visie bekend maken. Regelmatig contacten onderhouden, mogelijkheden en beperkingen inventariseren. We organiseren (ver)bindende activiteiten om hen in onze laag 2 te krijgen en te behouden.

##### Raad van Toezicht

Zij onderschrijven de visie. Zij denken mee en zijn kritisch op het proces van reguliere school naar DIEP-lerenschool. Zij faciliteren en ondersteunen het proces tot DIEP-lerenschool. De RvT meenemen in ontwikkelingen en het proces. En ons inhoudelijk, financieel en organisatorisch verantwoorden.

##### Inspectie

Zij erkennen de visie. Zij denken mee en zijn kritisch op het proces van reguliere school naar DIEP-lerenschool. Zij faciliteren en ondersteunen het proces tot DIEP-lerenschool. Wij verantwoorden ons door middel van de Eindresultaten en tijdens kwaliteitscontroles.

##### Accountant en administratiekantoor

We verwachten dat ze hun werk doen op financieel gebied en salaris voor personeel. Ze worden aangestuurd door het Wijzerkantoor

##### Contributies en abonnementen op tijdschriften

Geen bijzondere verwachtingen van. Kritische keuzes maken voor wat ons helpt in het bijhouden en onderhouden van de visie en de uitwerking daarvan op de werkvloer.

Vanwege DIEP-leren en Jeelo zullen we de komende jaren het samenwerken met partners uitbreiden en intensiveren.

## **Procedure PO-VO**

Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt de volgende procedure gevolgd:

- Na de meivakantie worden in leerjaar 7 de onderdelen Lezen/Taalverzorging en Rekenen van de IEP Advieswijzer afgenomen. Naar aanleiding van de resultaten worden in principe naar de ouders geen uitspraken gedaan over het uitstroomniveau/advies. Deze worden pas besproken in de voorlopig adviesgesprekken (oktober leerjaar 8). Kinderen waarbij mogelijk een Steunpunt traject moet worden opgestart, zijn reeds bekend. Deze ouders worden hierover wel geïnformeerd en krijgen informatie over het te doorlopen traject.
- In de zelfevaluatie van de eindtoetsen in juni/juli worden verwachtingen beschreven op schoolniveau met betrekking tot het uitstroomniveau van de schoolverlaters van het komende schooljaar. In dezelfde evaluatie wordt de realisatie van de verwachtingen van de huidige schoolverlaters geanalyseerd.
- Bovenstaande gegevens uit de zelfevaluatie worden verwerkt in de schoolgids.
- Begin groep 8 (eind augustus/begin september) worden in de IEP Advieswijzer de onderdelen Leeraanpak, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Creatief vermogen afgenomen.
- Eind september worden door de leerkracht en de IB-er de voorlopige adviezen opgesteld. Het voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem (groep 3 t/m 7), de resultaten van de IEP Advieswijzer, de werkhouding, de inzet en de algemene interesses van het kind. De profielomschrijving van de leerwegen wordt hierbij ter ondersteuning gebruikt. Bij twijfel over het juiste advies of bij een aanvraag voor LWOO en Extra Ondersteuning wordt begin groep 8 Steunpunt Onderwijs ingeschakeld. Hierover worden in september opnieuw met ouders gesprekken gevoerd. De zorgaanmeldingen moeten voor november ingediend zijn. Steunpunt screent de zorgaanmeldformulieren en neemt indien nodig extra onderzoeken af.
- In oktober van leerjaar 8 vinden de voorlopig adviesgesprekken met ouders en het kind plaats. In de voorlopig adviesgesprekken worden ook ambities uitgesproken; welk advies kan het worden en wat is daar voor nodig? Er worden doelen en een aanpak afgesproken waar de komende periode nog aan gewerkt moet worden. De ambities zijn een onderdeel van het weekplan van de kinderen. De doelen komen voort uit onder andere categorieën analyses en zijn een bewuste interventie om het niveau van de eindtoets te beïnvloeden. Notities van deze gesprekken worden in ParnasSys gezet.
- In oktober/november bezoekt de leerkracht van groep 8 de scholenmarkt om op de hoogte te blijven van recente ontwikkelingen binnen de scholen. In dezelfde maanden wordt door de school een informatiebijeenkomst over de overgang naar het VO voor ouders georganiseerd. De verantwoordelijkheid voor het oriënteren tijdens open dagen/avonden op de verschillende scholen ligt bij de ouders.
- In november bezoekt de leerkracht van groep 8 de 'Warme Overdracht'. De gegevens die hierin teruggekoppeld worden, over de schoolverlaters van het vorige schooljaar, worden door IB verwerkt in het document houdbaarheid adviezen. Hierin wordt de houdbaarheid van het niveau van onze schoolverlaters 3 schooljaren bijgehouden. Scholen van schoolverlaters van eerdere jaren worden nagebeld om huidige gegevens in het document te verwerken.
- In november/december worden de IEP Advieswijzer toetsen van leerjaar 8 afgenomen. Deze toetsen geven inzicht in de huidige cognitieve vaardigheden. Na afname van de reguliere Cito-toetsen M in januari wordt het definitieve advies opgesteld. Hierin worden ook de resultaten van de Advieswijzer meegenomen en worden de ambities vanuit het voorlopig adviesgesprek geëvalueerd.
- De leerkracht van groep 8 maakt voor de kerstvakantie de OKR's in Onderwijs Transparant, zodat deze na de kerstvakantie door de ib-er kunnen worden gecontroleerd en aangevuld.
- Afname van Cito M-toetsen, om aanbod af te kunnen stemmen en resultaten mee te nemen in het opstellen van het definitieve advies.
- Vanaf januari wordt het leerstofaanbod aangepast op de behoeften van de kinderen. Er worden extra instructies ingepland om 'valkuilen' uit de categorieënanalyses en bijzondere doelen van spelling en rekenen te behandelen.
- Als door de leerkracht het OKR is ingevuld worden in februari de definitief adviesgesprekken gevoerd. Een week voor het gesprek krijgen ouders in een envelop een kopie van het OKR, met een begeleidend schrijven mee. Tijdens het adviesgesprek kunnen eventuele aanpassingen in het OKR worden gedaan. Hierna geven ouders meteen toestemming en akkoord voor het verzenden van het OKR. Wanneer dit proces in Onderwijs Transparant definitief is gemaakt, wordt een inschrijfcode meegegeven aan de ouders. Deze code wordt afgegeven aan de VO-school waar wordt ingeschreven in de inschrijfweek van maart. Notities van deze gesprekken worden in ParnasSys gezet.



- Tijdens de inschrijfweek in maart schrijven de kinderen zich in op een VO-school naar keuze.
- In maart wordt met de kinderen in twee sessies (taal + rekenen) het voorbeeldboekje van de IEP-Eindtoets doorgenomen, gemaakt en besproken. Ook wordt de instructievideo voor de eindtoets bekeken.
- In de maand april wordt de IEP-Eindtoets afgenomen. Op basis van het advies dat hieruit voortvloeit kan het definitieve advies nog naar boven bijgesteld worden. Ouders worden hier eventueel telefonisch van op de hoogte gesteld. Van deze wijziging wordt een notitie in ParnasSys gezet.
- Vanaf dit moment wordt de procedure in leerjaar 7 weer opgestart.
- De school heeft in juni elk jaar door middel van de 'Warme Overdracht' contact met de VO-scholen. Hierin draagt de leerkracht van groep 8 de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de in het VO geplaatste kinderen over.
- In de zelfevaluatie van de eindtoetsen in juni/juli worden verwachtingen uitgesproken met betrekking tot het uitstroomniveau van de schoolverlaters van het komende schooljaar. In dezelfde evaluatie wordt de realisatie van de verwachtingen van de huidige schoolverlaters geanalyseerd.

### **Afscheid van groep 8**

Groep 8 maakt na de afname van de IEP toets gezamenlijk een film of een musical. Deze wordt vertoond tijdens de afscheidsviering aan het einde van het schooljaar. De afscheidsviering is een viering voor de hele school. Alle ouders en kinderen en andere familieleden die betrokken zijn bij school, mogen komen. We nemen namelijk niet alleen afscheid van groep 8, maar ook van anderen die de school om een reden gaan verlaten en we nemen afscheid van elkaar. De weken voorafgaand aan de afscheidsviering hebben is alle groepen iets bedacht en geoefend om in de vorm van een kunst- of cultuuruiting iets te presenteren aan groep 8. De afscheidsviering levert een fijn gevoel van gemeenschapszin op. De kinderen van groep 8 maken ook een eindwerkstuk. Door dit eindwerkstuk laten ze zien wie ze zijn en hoe ze de basisschoolperiode beleefd hebben. Het eindwerkstuk kan van alles zijn: een gedicht, een filmpje, een zelf genaaide jurk, een boeket, een schilderij. Het maakt niet uit. Ze kiezen elk een vorm om zich te tonen aan de kijkers. De eindwerkstukken worden tentoongesteld in de school en kan door elke belangstellende worden bekeken.

## **Privacy**

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### **Opvangvoorzieningen**

Onze school is geen VVE school, geen IKC en is niet verbonden aan een peuterspeelzaal. De ouders maken gebruik van peuterspeelzalen en opvang organisaties in de omgeving met wie wij warme overdracht hebben.

## Processen

De processen in de school zijn momenteel niet beschreven. Wel hebben we een handboek waar afspraken en beleid in genoteerd staat. Het groeien van een kleine school naar een grotere school, met meer mensen vraagt om heldere communicatie en inzichtelijke processen zodat iedereen wie waar aan toe en niet op zaken hoeft worden teruggekomen. Juist ook voor een school die in verandering is, is het van belang om de processen helder en beschreven te hebben. Bovendien in tijden van wisselend personeel is de noodzaak om processen beschreven te hebben van groot belang om de overdracht goed te regelen.

Vanwege bovenstaande redenen gaan we de komende jaren ons bezig houden met het beschrijven van processen aan de hand van de in de bijlage toegevoegde format.

Daardoor wordt helder:

- Over welk proces het gaat en welke stappen in het proces worden onderscheiden.
- Wie verantwoordelijk is.
- Wie taken uitvoert.
- Wie geïnformeerd moet worden.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Herzien klassenmanagement	hoog
Ontwikkelen beleid rondom Rust-Reinheid-Regelmaat.	hoog
Ontwikkelen beleid over omgang met materialen en middelen.	hoog
Ontwikkelen beleid over omgaan met tijd, roosters, pauzes, dag- en weekplannen	hoog
Ontwikkelen beleid over omgaan met partners, derden, stakeholders, netwerken en community's.	hoog
Ontwikkelen beleid over de wereld binnen halen en op pad gaan in de wereld.	hoog
Ontwikkelen beleid over omgaan met events, feesten en partijen.	hoog
Ontwikkelen beleid over het gebruik en de inzet van digitale middelen.	hoog
De school is een plaatje om te zien en leren is zichtbaar.	hoog
Het klassenmanagement is afgestemd	hoog
Er is dagelijks aandacht voor beweging, licht en frisse lucht	hoog
Processen beschrijven	hoog

## Bijlagen

1. Kalender 2019-2020
2. Rust Reinheid en Regelmaat
3. Zelfstandig werken
4. Huisvesting
5. Lestijden
6. Roosteruren
7. Verzamelstaat uren
8. Aanmeldingspakket
9. Veiligheidsbeleid
10. Veilig gevoel
11. Processen

## 13 Financieel beleid

### Financieel

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Wijzer in opvang en onderwijs. De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Wijzer in opvang en onderwijs en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De voorzitter van het College van Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener c.q. controller.

Per kwartaal bespreken de College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Per kwartaal wordt het formatieoverzicht uitvoerig besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage. De meerjarenprognose voor het leerlingen aantal is hierbij een belangrijk gegeven. (zie bijlage Meerjarig Formatieplan Stichting Wijzer).

## **Rapportages**

Per kwartaal (de MARAP) bespreken de College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Per kwartaal wordt het formatieoverzicht uitvoerig besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage. De meerjarenprognose voor het leerlingen aantal is hierbij een belangrijk gegeven. (zie bijlage Meerjarig Formatieplan Stichting Wijzer).

## **Sponsoring**

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ouders en leerkrachten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scholen verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid.

Sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van:

- Betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen.
- Gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes.
- Meebetalen aan de inrichting van de school.

Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Deze tegenprestatie komt het meest voor. In het basisonderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, hoe scholen inspraak van ouders, leerkrachten en kinderen moeten organiseren.

Jenaplanschool Vlaardingen houdt zich dit convenant.

We houden ons aan:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

## **De begroting**

De begroting van de school wordt jaarlijks gemaakt door de directeur in overleg en nauwe samenwerking met de controller en de bestuurder van Stichting Wijzer.

De begroting is een financiële weerslag van alle wensen om de drie ontwikkeldoelen te realiseren.

### **1- Democratisch en openbaar gedachtegoed**

De pedagogische school: Jenaplan nascholing  
Vreedzame School: mediatorentoelating nascholing en inrichting  
Vreedzame School licentie  
Groepsgeld klasvergadering  
Kindpanelwensen  
Personeelsbeleid: directie cursus waarderend leiderschap en regieversterking

### **2- Samenhang in voorzieningen en aanbod**

De basis op orde: nascholing didactiek, leerlijnen en ontwikkellijnen  
Erkenning Jenaplan en tijdschrift Mensenkinderen  
Zorgaspecten afstemmen op behoeften kinderen  
Toetsen en testen IEP, groep 7 en 8  
CITO of iets anders  
Groeiwijzer: licentie  
Parnassys  
IEP licentie  
Samenwerken drie scholen  
Telefoons  
Fietsen  
Lunches, borrels, koffie enzo  
Studiedagen  
Methode en aanschaf aanvankelijk lezen  
Rekentijgers  
Rekenen: Snappet: licentie  
Technisch leesboeken  
Speelplezier materialen  
Engels: licentie groeve me  
Woordenschat: licentie digiwak  
Lezen: licentie VLL  
Rekenen: licentie WIG  
Klasmanagement: gynzy  
Cultuur kade 40 schatten van VLD  
Sport VIB  
Groep 8 afscheidsviering  
Taal  
Schrijven  
Mindfulness  
Gymmaterialen

### **3- Krachtige leeromgeving**

Jeelo updates  
Boeken  
Opbergbakken  
Diep flexplekken  
Aanpassingen lokalen  
Huisvesting verhuizen?  
Events gekoppeld aan projecten  
Speelplezier certificering



BHV certificering  
Cultuur certificering  
ICT internetkosten / TV  
ICT kosten  
ICT systeembeheer  
ICT software  
ICT hardware bee bots  
VR brillen  
Ipads  
Website  
ICT licenties basisschool app  
Schoolgesprek  
Schoolmonitor

**De ouderbijdrage**

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag per kind is vastgesteld op € 100,00 per jaar. Deze vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door het ministerie worden betaald. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De vrijwillige bijdragen worden gestort in een schoolfonds waardoor alle kinderen er van kunnen genieten en mee kunnen doen aan de activiteiten. Niemand wordt uitgesloten.

De ouderraad geeft een substantieel bedrag per groep uit om de projecten van Jeelo te ondersteunen. Door dit bedrag per groep zijn de excursies en gastlessen mogelijk.

## 14 Kwaliteitszorg

### **Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg**

De volgende factoren zijn van belang voor het succesvol werken aan integrale kwaliteitszorg:

- We hebben een duidelijke visie op Jenaplanonderwijs en DIEP-leren, die wordt vertaald naar doelen, die in het schoolplan en in de jaarplannen worden uitgewerkt. De visie staat beschreven in het schoolplan en de schoolgids.
- De cultuur is professioneel, want we zijn gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie. We doen aan scholing en oefenen in het geven van feedback.
- Er zijn gegevens beschikbaar zijn die als basis dienen voor de kwaliteitszorg, zoals de vragenlijsten van WMKPO veiligheid en de quickscan, die jaarlijks worden afgenomen.
- Er is goede leiding, die ruimte laat voor formele en informele momenten.
- Er is een evaluatiesysteem om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren. Dit doen we door middel van de zelf-analyses die twee keer per jaar na de afname van CITO worden gemaakt door de leerkrachten. Deze analyses leiden tot conclusies over aanbod, tijd of aanpak en acties in het handelen.
- Informatie en communicatiemiddelen worden bewust gehanteerd om de gewenste doelen te bereiken. We werken daartoe met een programma dat Schoolmonitor heeft. Daarmee bewaken alle afspraken en doelen. En we werken met bijeenkomsten die we bordsessies noemen waar de leerkrachten mede verantwoordelijk zijn voor het behalen van de doelen en de gemaakte afspraken.
- Inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden moeten adequaat beheerd worden. De begroting wordt jaarlijks gemaakt en gecontroleerd. De MR geeft advies over de begroting.
- We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. De directeur legt groepsbezoeken af en de doelen worden gekoppeld aan POP's en de gesprekkencyclus. De weerslag van de groepsbezoeken leggen we vast in een KJKwijzer. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.
- Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditteerd door het bestuur en door de Jenaplanvereniging.
- We betrekken ouders actief bij het evalueren van het beleid en stimuleren hen om mee te denken als we nieuw beleid maken. Er worden voorafgaande aan het maken van een nieuw schoolplan ouderavonden georganiseerd waarin ouders de kans krijgen om invloed te hebben en hun mening te uiten.
- Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### **Kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt:**

- De school heeft zicht op de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar eigen doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs door alle kwaliteitszorg-instrumenten zoals hierboven genoemd.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor de kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

## **Leiderschap**

Vanaf 2019 en de komende jaren werken de drie directeuren van de Jenaplanschool Vlaardingen, IKC Erasmus en IKC Dalton De Klinker nauw samen om op alle drie de scholen het concept voor DIEP-leren op te zetten en daardoor een krachtige leeromgeving in Vlaardingen neer te zetten, gebaseerd op democratisch en openbaar gedachtegoed en waarbij er samenhang is in voorzieningen en aanbod en gewerkt wordt aan een krachtige leer- en ontwikkelomgeving.

De leergemeenschap DIEP-leren bruist van energie en dynamiek, is gericht op leren. Dit vraagt van de leider het volgende:

- Focus op de richting.
- Het cultiveren van samenwerken.
- Slim verantwoorden.
- Zelf verdiepend leren.

Welbevinden is een positief gevoel van eigenwaarde, kracht en verbondenheid dat we voelen wanneer onze cognitieve, sociale, emotionele en fysieke behoeften worden vervuld.

- 1- Cognitie: stimuleert altijd blijven leren, stimuleert probleem oplossen van “wat is” naar “wat zou kunnen zijn”, stimuleert nieuwsgierigheid door met echte vraagstukken bezig te zijn, stimuleert betrokkenheid bij vraagstukken voor te leggen die nog nooit beantwoord zijn.
- 2- Sociaal: stimuleert samenwerken, samen problemen oplossen, rollen bespreken en elkaar feedback geven op leren, processen en producten.
- 3- Emotioneel: elimineert onveiligheid, regelt gedragsafspraken en omgangsvormen, bespreekt en leeft voor. Heeft ritmes, routines regels als structuur voor helderheid en houvast.
- 4- Fysiek: stimuleert bewegend leren en bewegen tijdens het leren. Stimuleert spel en biedt uitdagingen om tot bewegen te komen. Creëert een omgeving waarbij bewegen vanzelfsprekend is.

De competenties die aangesproken, ontwikkeld en bevorderd worden zijn:

- Kritische denken.
- Samenwerken.
- Karakterontwikkeling.
- Burgerschap.
- Creativiteit.
- Communicatie.

Dit wordt mogelijk gemaakt door KRACHTIGE inzet van vier ontwikkelteams:

- Pedagogische aanpak.
- Leerpartnerschappen.
- Leeromgevingen.
- Inzet van digitale middelen.

Leiding geven aan de verandering naar DIEP-leren is leiding geven aan transformatie vanuit een krachtige visie en met vol geloof dat het mogelijk is.

Het vergt moed om gedrag en harten van mensen te veranderen.

Daartoe wordt van de leider gevraagd om competent te zijn en te blijven in het leiding geven aan veranderingsprocessen van de organisatie en de continue ontwikkeling van mensen.

### **Inspectie**

De inspectie heeft op 22-11-2018 op Jenaplanschool Vlaardingen een onderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatieanalyse hebben zij geconstateerd dat er sprake is van risico's. De risico's in de onderwijsresultaten zijn niet aangetroffen. Ze beoordelen de kwaliteit van het onderwijs dan ook als voldoende.

### **Wat gaat goed?**

De Jenaplanschool Vlaardingen is een kleine school met een goed schoolklimaat waarin leerlingen en personeel zich veilig en thuis voelen. Opvallend is dat leerlingen en ouders unaniem aangeven dat er op school in geen enkele vorm sprake is van pesten.

De begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voert de school goed uit, de plannen daarvoor zijn helder en voorzien van duidelijke doelen en goede evaluaties.

De school beschikt over een breed aanbod met veel aandacht voor de creatieve vakken en lessen in het kader van de sociale veiligheid en de ontwikkeling van sociale competenties van de leerlingen.

### **Wat kan beter?**

Het aanbod kan de school meer en beter afstemmen op de leerlingen die sneller kunnen leren. De kwaliteit van de lessen is in orde, maar de extra instructie die de leraren geven aan leerlingen die meer uitleg nodig hebben kan beter. De instructie is in die gevallen meer gericht op (extra) oefenen, dan dat er sprake is van een andere, op de leerling gerichte specifieke uitleg.

### **Wat moet beter?**

De basis voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen heeft de school goed op orde en de leraren verzamelen daarmee veel gegevens over hen. Die leiden tot overzichtelijke groepsplannen, maar specifieke vervolgacties voor leerlingen zijn niet gebaseerd op diepgaande analyses van die gegevens. Hierdoor is het niet duidelijk of leerlingen die een achterstand hebben opgelopen of een grote voorsprong hebben, het juiste aanbod krijgen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Op 20 mei 2019 heeft de inspectie de herstelopdracht als voldoende gewaardeerd.

**Beoordeling**

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
schoolplan - Kwaliteitszorg	3,29
schoolplan - Aanbod	3,25
schoolplan - Tijd	3,12
schoolplan - Pedagogisch Handelen	3,54
schoolplan - Didactisch Handelen	3,46
schoolplan - Afstemming	3,48
schoolplan - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
schoolplan - Schoolklimaat	3,42
schoolplan - Zorg en begeleiding	3,07
schoolplan - Opbrengsten	3,12
schoolplan - Integraal Personeelsbeleid	3,27
schoolplan - Algemeen	2,98

**15 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar door middel van WMK. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Twee keer per jaar maken we een zelfanalyse waardoor we zicht houden op de basiskwaliteit en bijsturen of adaptief interveniëren waar nodig

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de vragenlijsten van WMK.

**16 Onze eigen kwaliteitsaspecten****17 Strategisch beleid****Strategisch beleid**

De Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan. En er is door de school een meerjarenplanning gemaakt voor DIEP. Zie bijlage.

## **Bijlagen**

1. Strategisch beleidsplan
2. Meerjarenplanning DIEP

## 18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar organisatiebeleid vanuit DIEP-leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herzien klassenmanagement</li> <li>• Ontwikkelen beleid rondom Rust-Reinheid-Regelmaat.</li> <li>• Ontwikkelen beleid over omgang met materialen en middelen.</li> <li>• Ontwikkelen beleid over omgaan met tijd, roosters, pauzes, dag- en weekplannen</li> <li>• Ontwikkelen beleid over omgaan met partners, derden, stakeholders, netwerken en community's.</li> <li>• Ontwikkelen beleid over de wereld binnen halen en op pad gaan in de wereld.</li> <li>• Ontwikkelen beleid over omgaan met events, feesten en partijen.</li> <li>• Ontwikkelen beleid over het gebruik en de inzet van digitale middelen.</li> <li>• De school is een plaatje om te zien en leren is zichtbaar.</li> <li>• Het klassenmanagement is afgestemd</li> <li>• Er is dagelijks aandacht voor beweging, licht en frisse lucht</li> <li>• Processen beschrijven</li> </ul>	hoog
	<p>Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar onderwijskundigbeleid vanuit DIEP-leren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen</li> <li>• Herzien het aanbod van alle vakgebieden op basis van vraagstukken en dekkend voor kerndoelen en referentieniveaus.</li> <li>• Vastleggen en vaststellen ontwikkellijnen voor alle vakgebieden.</li> <li>• Zorgstructuur en structuur voor zicht op ontwikkeling vaststellen vastleggen.</li> <li>• Toetsstructuur en -cultuur, normeringen en rapportages vaststellen en vastleggen.</li> <li>• Doorontwikkelen pedagogische aanpakken en Vreedzame School.</li> <li>• Jeelo implementeren en borgen.</li> <li>• Doorontwikkelen didactische aanpakken en instructies.</li> <li>• Digitale middelen inzetten voor het onderwijs.</li> <li>• De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling</li> <li>• De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben</li> <li>• De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen</li> <li>• De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen</li> <li>• De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen</li> <li>• De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen</li> <li>• De instructies zijn vergelijkbaar en worden steeds beter.</li> <li>• De kinderen zijn optimaal. betrokken en actief bij leren.</li> <li>• Kinderen werken en leren coöperatief.</li> <li>• De leerkrachten kennen en bewaken de doorgaande lijn.</li> <li>• Kinderen kunnen leren door middel van spel (en).</li> </ul>	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar personeelsbeleid vanuit DIEP-leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen overlegstructuren en samenwerkingsteams.</li> <li>• Ontwikkelen beleid rondom voorbereiden en ontwerpen van lessen, cursussen en leren vanuit vraagstukken.</li> <li>• De opleidingsschool verder doorontwikkelen.</li> <li>• Ontwikkelen functiehuis vanuit DIEP-leren, de inzet en activiteiten van personeel vastleggen.</li> <li>• Vastleggen en vastzetten welke competenties gevraagd worden van personeel.</li> <li>• Nascholing regelen passend bij ontwikkeling van de school, het personeel en de vraagstukken.</li> <li>• Digitale kennis en kunde uitbreiden.</li> <li>• Er wordt door personeel feedback gegeven in en door alle lagen.</li> </ul>	<p>hoog</p>



## 19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar organisatiebeleid vanuit DIEP-leren.
	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar onderwijskundigbeleid vanuit DIEP-leren
	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar personeelsbeleid vanuit DIEP-leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar organisatiebeleid vanuit DIEP-leren.
	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar onderwijskundigbeleid vanuit DIEP-leren
	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar personeelsbeleid vanuit DIEP-leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar organisatiebeleid vanuit DIEP-leren.
	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar onderwijskundigbeleid vanuit DIEP-leren
	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar personeelsbeleid vanuit DIEP-leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar organisatiebeleid vanuit DIEP-leren.
	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar onderwijskundigbeleid vanuit DIEP-leren
	Democratisch en openbaar gedachtegoed, samenhang in voorzieningen en aanbod en krachtige leer- en ontwikkelomgeving vertalen naar personeelsbeleid vanuit DIEP-leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 03ZB  
**Naam:** Jenaplanschool Vlaardingen  
**Adres:** Seringenstraat 5  
**Postcode:** 3135 ER  
**Plaats:** Vlaardingen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 03ZB  
**Naam:** Jenaplanschool Vlaardingen  
**Adres:** Seringenstraat 5  
**Postcode:** 3135 ER  
**Plaats:** Vlaardingen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_